

GOOD PRACTICE

Opdracht Brussel

GP Secundair Onderwijs

School

Ten Doorn Eeklo

Onderwijsvak

Aardrijkskunde

Studierichting

6^{de} Humane
Wetenschappen

Leerkracht

Francess Dhaene

PIJLER 1: DOELEN & BEOOGDE LEERRESULTATEN

De leerlingen van de 6de Humane Wetenschappen maken in het kader van de les aardrijkskunde een aantal opdrachten. Hiervoor zijn verschillende lessen voorzien.

De leerkracht gebruikt *Teams* om alle instructies voor deze opdrachten te bundelen (onder de rubriek *Opdrachten*). De leerlingen maken gebruik van 'Atelier De Stad' een reeks Canvasuitzendingen waar een 5-tal steden onder de loop wordt genomen. Met burgerinitiatieven en architecten wil men hierdoor nadenken over toekomstbestendige steden.

De leerlingen worden gevraagd eerst de uitzending via een link te bekijken op onderwijs.hetarchief.be, om nadien met hun groepje een visuele samenvatting te maken van deze uitzending op *Microsoft Whiteboard*.

In een vervolgoopdracht gaan de leerlingen aan de slag met kaartmateriaal om de historische evolutie en groei van Brussel in beeld te brengen. Hierbij krijgen ze een stappenplan aangereikt in een *Word-document* met koppelingen naar bronnen om mee te werken. Voor de correcte topografische kaarten gebruiken de leerlingen *Topomapviewer*. De leerlingen gebruiken naast *online* leermateriaal ook fysieke atlassen.

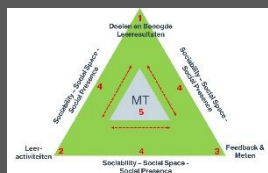
Alle leerlingen hebben bij de beschrijving van de opdracht zicht op de gebruikte evaluatiecriteria (gekoppeld aan het leerplan en voorzien van extra eigen beoordelingscriteria). Deze vormen samen de cognitieve leerdoelen. Voorbeelden zijn:

- ✓ De leerling volgt vlot het aangeboden stappenplan.
- ✓ Verwerken en toepassen op de eigen stad lukt zeer vlot.
- ✓ De 4 kaarten zijn in de online map gestructureerd in een Word-document aanwezig.
- ✓ Boven elke kaart staat een hoofding en indien nodig een legende.

De gehanteerde sociale doelen worden klassikaal meegedeeld en omschreven in de evaluatiecriteria. Voorbeelden zijn:

- ✓ De leerling is leergierig, toont inzet en werkt zeer zelfstandig bij het uitvoeren van de opdracht.
- ✓ Tijdens het proces is er duidelijk interactie tussen de leerlingen binnen de groep.

Een opdracht indienen gebeurt in *Teams* zelf waarbij de leerlingen koppelingen geven naar de te beoordelen bestanden in hun *OneDrive*-map.



PIJLER 2: LEERACTIVITEITEN

- ✓ **Betekenisvolle context(en):** de leerlingen hebben reeds een tweedaagse uitstap naar Brussel achter de rug waarbij het verkennen van de stad een belangrijk onderdeel vormde.
- ✓ **Probleemgestuurd werken:** de leerkracht gebruikt een stappenplan (*Word*) met koppelingen naar bronnen om mee te werken en concrete vragen.
- ✓ **Digitale content creëren:** de leerlingen maken een visuele samenvatting in groep in Microsoft Whiteboard. De leerlingen lezen de opdrachten en schrijven samen in een gedeeld *Word*-document.
- ✓ **Autonoom leren:** de leerlingen gaan in groepjes zelfstandig aan het werk. De leerkracht geeft ondersteuning waar nodig. De leerkracht werkt de opdracht uit in de vorm van een leerpad met vragen en linken naar internet.
- ✓ **Sociale interactie - Samenwerkend leren:** In de klas werden eilandjes gecreëerd met tafels. Het samenwerken gebeurt ook *online* van thuis uit om de opdrachten verder af te werken



PIJLER 3: FEEDBACK- EN MEETACTIVITEITEN

- **Cognitieve doelen:** Doordat de leerlingen de cognitieve doelen kunnen raadplegen (in de rubriek 'opdrachten' van *Teams*) kunnen ze zichzelf evalueren en bijsturen. De leerkracht geeft tijdens de les zelf extra ondersteuning wanneer nodig. Ook *online* na afloop van de lessen kunnen de leerlingen de leerkracht contacteren via de *chatroom* van *Teams* (indien de leerkracht beschikbaar is).
- **Sociale doelen:** De gehanteerde sociale doelen worden klassikaal meegedeeld en omschreven in de evaluatiecriteria. De kwaliteit van het samenwerken wordt niet geëvalueerd maar wel bijgestuurd waar nodig. De leerkracht krijgt zicht op deelname door het ophalen van de versiegeschiedenis binnen *OneDrive*.



PIJLER 4: SOCIALE RELATIES EN ROLLEN

De leerkracht coacht de groepen. Groepen bepalen zelfstandig de rollen die zij opnemen en de taakverdeling. De leerkracht zet in op:

- ✓ **Positieve wederzijdse afhankelijkheid:** De leerkracht formuleert voor elke groep gemeenschappelijke doelen.
- ✓ **Stimulerende interacties:** De banken in de klas worden zo georganiseerd dat leerlingen per 4 kunnen werken, dit lokt samenwerken uit.
- ✓ **Sociale & communicatieve vaardigheden:** De leerkracht biedt aandacht aan voldoende vertrouwen, een goede communicatie, goede sociale interacties en conflicthantering. De leerkracht stelt ook een voorbeeld door luisterbereidheid en openheid naar de leerlingen toe.

PIJLER 5: MULTIMODALE TECHNOLOGIE

In de les gebruikt de leerkracht *Microsoft Whiteboard* om de leerlingen binnen de groepjes te laten brainstormen. De leerkracht kan een leerling of groepje vragen het whiteboard te delen waarna het kan getoond worden op het digitale bord voor de gehele klas.

De leerkracht gebruikt *Teams* om samenwerking mogelijk te maken en om de opdrachten te communiceren en te evalueren.

Elke leerling heeft een laptop en Wifi ter beschikking

Elke groep heeft op *OneDrive* een mapje waarin de groepsleden een gezamenlijke tekst kunnen bewerken via *Word*.

