

GOOD PRACTICE

Een luisterverhaal

GP Lager onderwijs

School

Centrumschool Zwevegem

Onderwijsvak

Taalontwikkeling

Studierichting

5^{de} leerjaar

Leerkracht

Nina Prevost

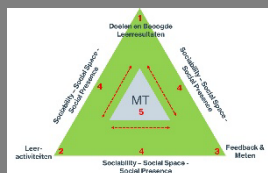
PIJLER 1: DOELEN & BEOOGDE LEERRESULTATEN

De verschillende klassen van het 5^{de} leerjaar spreken samen een boek in. Het boek "De vijand" van auteur Davide Cali wordt omgezet naar een luisterverhaal. Aan het begin van de oorlog krijgt een soldaat een handboek en een wapen. In het handboek staat alles wat hij moet weten over de vijand. Bijvoorbeeld dat hij wild en wreed is en geen medelijden kent. Het geweer kan hij gebruiken om de vijand te doden, voor die hem doodt. Tot de soldaat en de vijand alleen achterblijven, elk in zijn eigen loopgraaf, onder dezelfde sterren en met even grote honger. Misschien zijn ze toch niet zo verschillend?

Leerlingen werken in groepjes aan de tekst en de geluiden. Vervolgens moeten de afzonderlijke ingesproken fragmenten nog één geheel vormen. Aandachtspunten zijn: expressie, articulatie, intonatie, volume en spelen met geluiden.

PIJLER 2: LEERACTIVITEITEN

- ✓ **Betekenisvolle context(en):** De opdracht is betekenisvol aangezien het aansluit bij een thema dat de leerlingen aanspreekt en gekoppeld is aan een boek. Ze kunnen het luisterverhaal nadien opnieuw beluisteren.
- ✓ **Probleemgestuurd werken:** De leerkracht vertrekt vanuit een uitdagend probleem: een luisterverhaal maken samen met de andere klassen.
- ✓ **Digitale content creëren:** De focus ligt op het uitwerken van een prent uit het verhaal. Hiervoor gebruiken ze iPads en de app InShot. De leerlingen kunnen via een gedeeld document de tekst samenstellen en afdrukken.
- ✓ **Autonoom leren:** Ze krijgen de autonomie om zelf hun fragment vorm te geven.
- ✓ **Sociale interactie - Samenwerkend leren:** Leerlingen moeten samenwerken om geluiden te kiezen en uit te voeren. Daarnaast wordt er ook klasoverstijgend samengewerkt.



PIJLER 3: FEEDBACK- EN MEETACTIVITEITEN

De leerlingen kunnen hun luisterfragmenten opnieuw beluisteren, verbeteren en opnieuw opnemen op basis van de feedback van zichzelf, de medeleerlingen en de leerkracht. De leerlingen delen op voorhand hun werkdocument met de leerkracht, zodat zij dit op afstand kan meevolgen en feedback kan toevoegen.

Het resultaat wordt samengebracht en op YouTube gepubliceerd.

Er is aandacht voor het evalueren van de samenwerking. De leerkracht geeft via ClassDojo een beloning als de samenwerking vlot verloopt.

PIJLER 4: SOCIALE ASPECTEN

De leerkracht neemt de rol op als coach.

- ✓ **Positieve wederzijdse afhankelijkheid:** De leerlingen hebben elkaar nodig om alle geluiden en tekst toe te voegen.
- ✓ **Individuele en groepsverantwoordelijkheid:** Leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor één bladzijde in het boek.
- ✓ **Stimulerende interacties:** Door naar elkaars fragment te laten luisteren, stimuleert de leerkracht de interacties.
- ✓ **Evaluatie van het groepsproces:** Het eindproduct samen beluisteren zorgt voor een mooi afsluitmoment.

PIJLER 5: MULTIMODALE TECHNOLOGIE

Leerlingen hebben een **Chromebook** en werken per groepje samen in een **gedeeld word-document**. Ze brainstormen over wat en hoe ze het verhaal zullen brengen. Ook de leerkracht houdt op die manier een oogje in het zeil.

De app InShot (video- en foto editor) wordt gebruikt om de tekst en geluiden bij de afbeelding op te nemen. Alles wordt vervolgens samengevoegd tot een filmpje.

