

GOOD PRACTICE

Nederlands

GP Deeltijds Secundair
Onderwijs

School
cvo MIRAS

Onderwijsvak
Nederlands

Studierichting
Cursisten 2^{de}
kansonderwijs

Leerkracht
Charlotte De Tavernier
Jolien Devolder
Sarah Caenen

PIJLER 1: DOELEN & BEOOGDE LEERRESULTATEN

Cursisten van het tweedekansonderwijs maakten voor het vak Nederlands een verhalenwandeling gericht op onderstaande doelstellingen.

Doelstellingen:

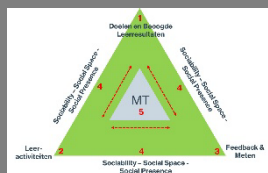
ET AAV NL 009: De cursist kan op structurerend niveau een verhaal vertellen.

ET AAV NL 010: De cursisten kunnen op structurerend niveau verslag doen van een gebeurtenis.

ET AAV NL 011: De cursisten kunnen volgende spreekstrategieën toepassen:

- een spreekplan opstellen;
- gebruik maken van ondersteunen visueel en auditief materiaal;
- gebruik maken van ondersteunend visueel en auditief materiaal;
- bij een gemeenschappelijke spreektaak talige afspraken maken, elkaars inbreng in de tekst benutten, evalueren, corrigeren en redigeren.

ET AAV NL 021: De cursisten kunnen op structurerend niveau een samenvatting maken.



PIJLER 2: LEERACTIVITEITEN

- ✓ **Betekenisvolle context(en):** vertrekt de leerkracht vanuit een betekenisvolle door de wandeling in hun omgeving (Kortrijk) te organiseren. Via het scannen van een QR-code konden de cursisten starten met de route.
- ✓ **Probleemgestuurd werken:** De verhalenwandeling bevatte verschillende soort opdrachten die tot een goed einde gebracht moesten worden.
- ✓ **Digitale content creëren:** Afhankelijk van de soort opdracht moesten cursisten samen iets opzoeken, een mail schrijven, een dialoog naspelen, foto's maken, een tableau vivant vormen, filmpjes doorsturen via de app. Bijv. Wat is de volgende voorstelling die plaatsvindt in de Schouwburg? Wat is de basisprijs voor een ticket?
- ✓ **Autonoom leren:** De cursisten krijgen verschillende keuzemogelijkheden. Bij de tableau vivant mogen ze kiezen uit verschillende foto's van de 100ste verjaardag van de Schouwburg,
- ✓ **Sociale interactie - Samenwerkend leren:** Hoe wordt er samengewerkt? Op welke manier is samenwerken een meerwaarde?

PIJLER 3: FEEDBACK- EN MEETACTIVITEITEN

- Alle opdrachten worden via de app doorgestuurd en beoordeeld door de leerkracht.

Opdracht 1 (zakelijke mail schrijven): ____/5

Opdracht 2 (opzoeken informatie Schouwburg): ____/1

Opdracht 3 (foto tableau vivant): ____/1

Opdracht 4 (dialoog Schouwburg): ____/1

Opdracht 5 (foto Manten & Kalle): ____/1

Opdracht 6 (speel een scène na): ____/4

(moest via het online leerplatform Canvas ingediend worden

)Opdracht 7 (opzoeken informatie Antigone): ____/1

Opdracht 8 (foto Antigone): ____/1

Opdracht 9 (motivatie theater): ____/1

SCORE SPREEKVAARDIGHEID: ____/5

- De cursisten vullen ook een peerevaluatie in.
- De cursist beoordeelde zijn of haar medecursisten op 4 items en dit staat in totaal op 3 punten.
 - ITEM 1: Hij/zij werkte niet mee en was met andere dingen bezig (score 0), Hij/zij nam geen initiatief. Alleen als iemand dat vroeg, kwam er medewerking (score 0,5), Hij/zij was vaak actief op zoek maar liet zich ook afleiden door anderen (1). Hij/zij focuste op de verhalenwandeling, zocht actief naar de antwoorden en spoorde de groep aan (1,5).
 - ITEM 2: Hij/zij sprak niet met de anderen. (0) Hij/zij zei heel weinig, alleen als hem/haar iets gevraagd werd. (0,5) Hij/zij werkte samen en babbelde hiervoor met bijna iedereen. (1) Hij/zij werkte heel vlot samen en zorgde voor een positieve groepsgeest. (1,5).
 - ITEM 3: Hij/zij kwam de gevraagde afspraken (respect, veiligheid ...) niet na. (0) Hij/zij kwam de afspraken alleen maar na als anderen hem/haar daarop wezen. (0,5) Hij/zij kwam de afspraken na. (1) Hij/zij kwam de afspraken na en had aandacht voor de veiligheid, respect ... bij anderen. (1,5)
 - ITEM 4: Hij/zij werkte willekeurig, niet planmatig en verloor tijd. (Of: deed niets) (0) Hij/zij begon zonder nadenken aan de opdrachten, maar kon bijgestuurd worden. (0,5) Hij/zij overlegde om de opdracht zo efficiënt mogelijk aan te pakken. (1) Hij/zij nam de leiding om efficiënt te werken, controleerde telkens of alle opdrachten vervuld waren en zorgde ervoor dat alles goed lukte. (1,5) Daarnaast beoordeelde de leerkracht ook de ingezonden opdrachten:

PIJLER 4: SOCIALE ASPECTEN

De leerkrachten nemen de rol van coach op. Cursisten gaan zelfstandig op stap met de app. De app registreert hun locatie en begeleidt hen tijdens de wandeling. De leerkrachten zijn tijdens de wandeling telefonisch bereikbaar.

- ✓ **Positieve wederzijdse afhankelijkheid:** Twee cursisten moesten de app installeren op hun gsm. De leerkracht beoordeelt echter slechts één inzending per groep dus moeten ze samen tot 1 antwoord komen. In elk groepje zitten 3 cursisten. Cursisten kregen na de verhalenwandeling nog een groepsopdracht waarbij ze een verhaal moeten schrijven waarbij ze elementen gebruikten uit de wandeling. Dit kan een persoon, een gebouw, een bank, een standbeeld, een anekdote, ... zijn.
- ✓ **Individuele en groepsverantwoordelijkheid:** De groep is samen verantwoordelijk voor het doorsturen van de antwoorden.
- ✓ **Sociale en communicatieve vaardigheden:** Er is de mogelijkheid om verschillende opdrachten opnieuw te doen tot ze tevreden zijn van het resultaat. De groep beslist wel resultaat ze doorsturen.
- ✓ **Evaluatie van het groepsproces:** Via de peerevaluatie worden 4 items bevestigd.

PIJLER 5: MULTIMODALE TECHNOLOGIE

De studenten hebben een GSM nodig die een QR-code kan scannen en waarop ze de app Actionbound kunnen installeren. Daarnaast wordt ook het leerplatform Canvas gebruikt.