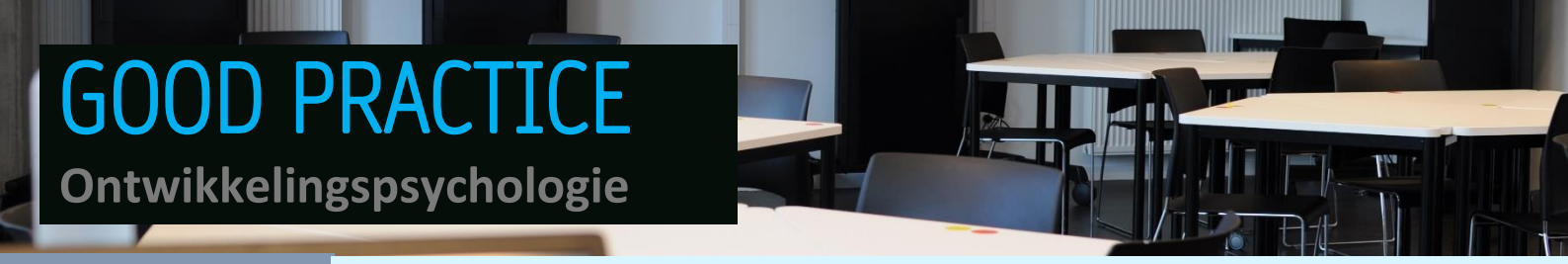


GOOD PRACTICE
Ontwikkelingspsychologie

Hoger Onderwijs

School

Vives Hogeschool

Onderwijsvak

Ontwikkelingspsychologie

Studierichting

2de educatieve bachelor lager onderwijs

Docent

Peter Dejonckheere

PIJLER 1: DOELEN & BEOOGDE LEERRESULTATEN

Ontwikkelingspsychologie wordt doorgaans gegeven door middel van een hoorcollege met demonstraties en afgewisseld met groepswerk of individueel werk. In de huidige sessie wordt een les ontwikkelingspsychologie gegeven door gebruik te maken van een *collaboration room* in virtuele modus (*WePresent*) waarbij alle studenten *op afstand* de sessie meevolgen en enkel de docent in de lesruimte aanwezig is. Er wordt theorie gegeven en een gedeelte oefeningen in virtuele groepen.
De bedoeling van de sessie is dat studenten inzicht krijgen in de ontwikkeling van emotionele hechting bij het kind en daarbij de relatie met het onderwijs kunnen duiden. In deze *good practice* wordt enkel het deel samenwerken in virtuele groepen gerapporteerd.

PIJLER 2: LEERACTIVITEITEN

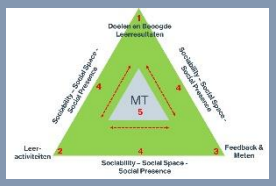
Betekenisvolle context(en): De docent vertrekt vanuit een betekenisvolle context door de studenten een filmfragment van een sociaal experiment te tonen dat de problematiek van emotionele hechting demonstreert. Het filmfragment wordt in *real time* afgespeeld in de PowerPointpresentatie zelf. Het filmfragment wordt ook op *Nearpod* klaargezet ingeval er studenten zijn die de het filmfragment willen herbekijken.

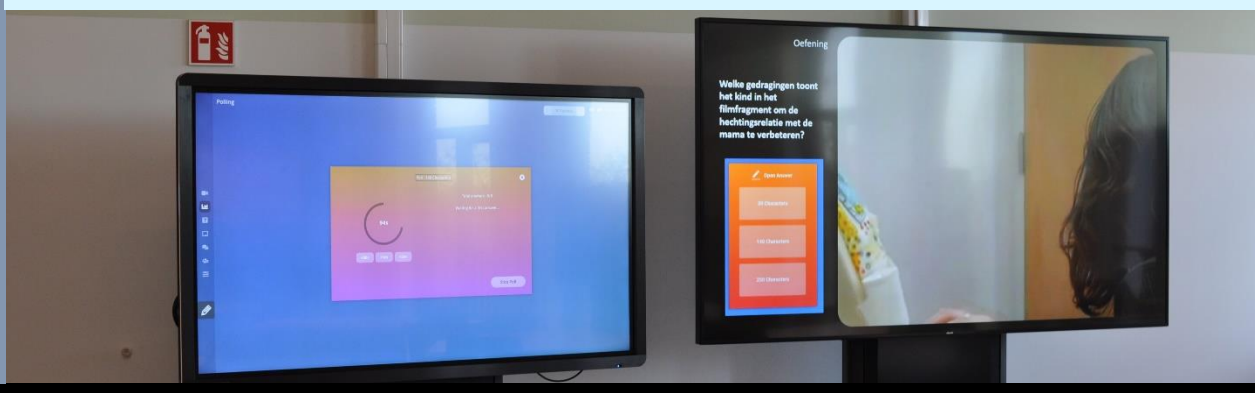
Probleemgestuurd werken: De studenten moeten door middel van een *online* overleg een gemeenschappelijk (voor de groep) antwoord formuleren op een aantal vragen. De studenten kunnen vrij informatie opzoeken en *online* bronnen raadplegen.

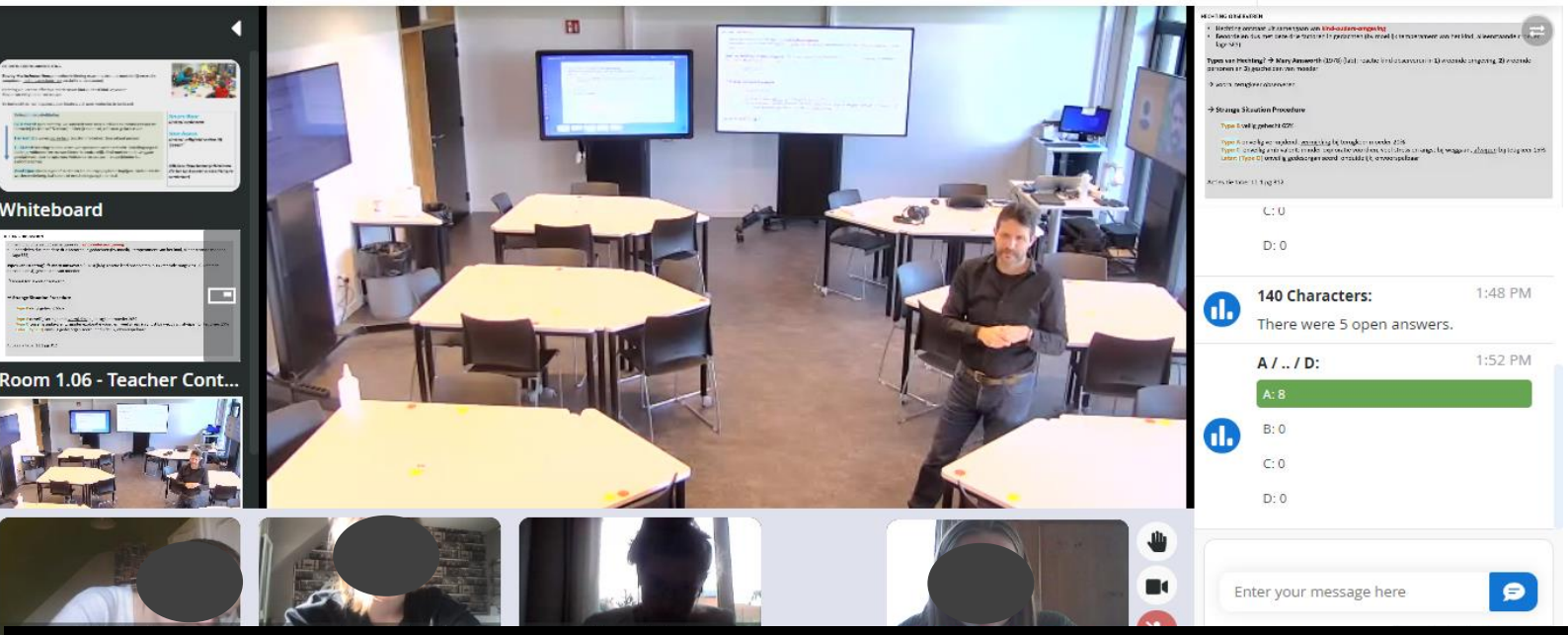
Digitale content creëren: De studenten worden gevraagd om in een *Word*-document, dat ze met elkaar delen, hun antwoorden en ideeën neer te schrijven. De studenten zijn vrij te kiezen welke tool zij hiervoor gebruiken. Voorbeelden zijn, *Word*, *OneNote*, *Google Docs*. Antwoorden worden nadien besproken met de gehele groep. Het document dat de studenten opstellen is een werkdocument en wordt verder niet geëvalueerd.

Autonoom leren: De docent laat de studenten zelfstandig werken. De docent kan de studenten vanop de schermen in de *collaboration room* zien overleggen. Hij spreekt een groepje toe in geval van vragen. De studenten kunnen vrij kiezen welke digitale *tools* ze gebruiken om hun antwoorden neer te schrijven en met elkaar te delen.

Sociale interactie - Samenwerkend leren: Het overleg gebeurt in kleine groepjes (3 à 4 studenten) waardoor er gemakkelijk kan worden gecommuniceerd in de virtuele ruimte. De docent gebruikt hiervoor de *break-out-room* functie binnen *WePresent*.







PIJLER 3: FEEDBACK- EN MEETACTIVITEITEN

Cognitieve doelen: Het doel van het *online* overleg wordt door de docent plenair in de *collaboration room* meegedeeld aan de hand van een *PowerPoint*presentatie. Evaluatiecriteria zijn niet van toepassing omdat de *online* discussie beoordelingsvrij is.

Sociale doelen: Er worden geen expliciete sociale doelen door de docent geformuleerd. Wel is het zo dat de docent vanuit de *collaboration room* zicht heeft op alle groepen aan het werk. Zo kan hij de inzet en de betrokkenheid van alle studenten zien en overschouwen.

De docent neem ook even de tijd om de gebruikte werkvorm te evalueren met een *online* vragenlijst (Google Forms). Een aantal reflecties zijn:

- ✓ 'Ik vond het zeer interessant. Ik merkte voor mezelf dat ik meer betrokken was vergeleken met een *face-to-face sessie'*.
- ✓ 'Ik durfde ook meer zeggen dan anders, wat niet van mijn gewoonte is'.
- ✓ 'Ik vond de les via de *collaboration room* interessant omdat je het klaslokaal ziet, waardoor je echt wel het *'klasgevoel'* terug krijgt'.
- ✓ 'Tijdens de *break-out rooms* konden we elkaar eerst niet goed verstaan omdat we op de achtergrond geruis hoorden van de andere groep'.

PIJLER 4: SOCIALE RELATIES EN ROLLEN

- ✓ Tijdens de *break-out rooms* wordt de nadruk gelegd op groepsverantwoordelijkheid en directe interactie met elkaar.
- ✓ Tijdens de *break-out rooms* neemt de docent de rol op van coach. Studenten kunnen binnen de virtuele ruimte experimenteren met leiderschap en samenwerkend leren.

PIJLER 5: MULTIMODALE TECHNOLOGIE

- ✓ Er wordt gebruik gemaakt van het *WePresent*-platform om de virtuele ruimte aan te sturen in de *collaboration room* (Barco).
- ✓ *WePresent* maakt het mogelijk om *break-out-rooms* te maken = virtuele overlegruimtes. De docent kan hierbij studenten random in groepjes indelen of zelf studenten naar een bepaalde groep verplaatsen (verslepen).
- ✓ Studenten maken gebruik van een *Word*-document, Google docs, dat ze binnen de break-out rooms met elkaar konden delen. Filmfragmenten kunnen bekeken worden via *Nearpod*.
- ✓ De docent maakt gebruik van *Google Forms* om een korte evaluatie te doen van de les en de gebruikte werkvormen.