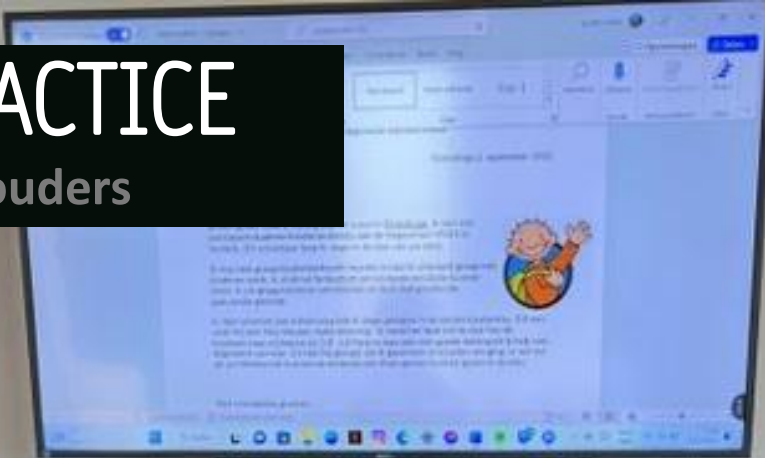


GOOD PRACTICE

Een brief naar ouders



GP Hoger Onderwijs

School

VIVES hogeschool

Onderwijsvak

Nederlands

Studierichting

Bachelor kleuteronderwijs

Leerkracht

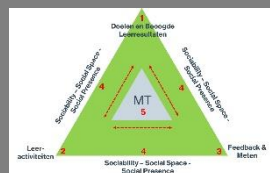
Matthias Lefebvre

PIJLER 1: DOELEN & BEOOGDE LEERRESULTATEN

Studenten kleuteronderwijs schrijven een brief naar de ouders van hun stageklas. Deze brief brengen ze mee naar de les "schrijfvaardigheden".

In de brief richten ze zich tot de ouders van de kleuters uit hun eerste stageklas.

Opdracht: "Eerst stel je jezelf kort voor als stagiair. Vervolgens schrijf je waarom je graag leraar kleuteronderwijs wil worden. Tot slot vertel je over een leraar die jou om de een of andere reden altijd zal blijven en die jou misschien wel heeft geïnspireerd om voor deze opleiding te kiezen. Denk na wat de ouders boeiend zouden vinden om te lezen. Besteed aandacht aan de structuur, de spelling en de formulering van je brief. Deze brief is bedoeld als screening schrijfvaardigheid en zal worden gebruikt als werkmateriaal tijdens de lessen."



PIJLER 2: LEERACTIVITEITEN

- ✓ **Betekenisvolle context(en):** De studenten kleuteronderwijs stelden op voorhand een brief op voor de ouders van hun stageklas. Studenten worden in groepjes verdeeld en screenen elkaars brief. Ze geven in groep feedback aan elkaar op volgende aandachtspunten:
 - Zijn de alinea's duidelijk?
 - Worden er verbindingswoorden gebruikt?
 - Zijn de verwijswoorden correct?
 - Zijn de zinnen niet te lang?
 - Is er geen herhaling van woorden?
 - Zijn de zinnen actief i.p.v. passief?
 - Worden de werkwoorden beeldend gebruikt i.p.v. zelfstandig?
 - Wordt er gewone mensentaal gebruikt?
 - Staan er voorzetseluitdrukkingen in die je kan vervangen?
 - Staan er geen overbodige woorden in?
- ✓ **Digitale content creëren:** De brieven worden gedeeld op een scherm in de *collaboration room*, zodat iedereen het document kan lezen. Bovendien kunnen de brieven direct aangepast worden.
- ✓ **Autonoom leren:** Studenten krijgen de vrijheid om te kiezen hoe ze de brieven verbeteren.
- ✓ **Sociale interactie - Samenwerkend leren:** De brief wordt door verschillende ogen bekeken. Hoe meer studenten de brief bekijken, hoe meer meningen en feedback er verzameld kan worden.



PIJLER 3: FEEDBACK- EN MEETACTIVITEITEN

De schriftelijke taalvaardigheid wordt achteraf door de lector beoordeeld aan de hand van de vier communicatiecriteria: duidelijkheid, gepastheid, correctheid en aantrekkelijkheid. Tussentijds gaat de lector langs en geeft hij feedback zodat de studenten zeker een aantrekkelijke schrijftaal gebruiken. De studenten vinden het een meerwaarde dat anderen ook hun brief lezen. "Soms als je zelf je brief leest, denk je niet dat er zoveel fouten instaan". "Ik probeer altijd dat iemand mijn brief naleest." "Als je zelf leest, zie je de fouten niet". "Anderen lezen of interpreteren dingen anders."



PIJLER 4: SOCIALE ASPECTEN

De lector legt eerst de theorie uit. De lector ondersteunde de klasgroep door een coachende rol op te nemen en tips te geven. Hij leest mee via de gedeelde schermen en stelt vragen: "Lukt het om feedback te geven?" "Misschien moet je deze zin herformuleren." "Deze zin is spreektaalig." "Soms moet je inderdaad schrappen."

- ✓ **Positieve wederzijdse afhankelijkheid:** Studenten waren van elkaar afhankelijk om feedback te krijgen op hun brief.
- ✓ **Individuele en groepsverantwoordelijkheid:** De groepen bestonden uit maximum 4 studenten. De studenten kregen op voorhand geen rolverdeling. Ze gaan aan de slag met de gegeven opdracht en vullen elkaar spontaan aan. Er werden verschillende strategieën toegepast om feedback te geven op de brief. Sommige groepjes overliepen nauwgezet alle aandachtspunten op de slide. Dit gebeurde vooral als een student hierin het voortouw nam. Andere groepjes deden dit eerder op aanvoelen en hebben de aandachtspunten niet overlopen. Ze voelden zich wel verantwoordelijk voor de brief van een medestudent aangezien de brieven uiteindelijk gebruikt worden tijdens de stage.
- ✓ **Stimulerende interacties:** Bij elk scherm zat een groepje. Hierdoor waren de brieven goed leesbaar.
- ✓ **Sociale en communicatieve vaardigheden:** De lector wakkert de interactie aan door bijkomende vragen te stellen. Hij geeft de oplossing niet, maar zet hen op weg om samen te zoeken. "Zien jullie een spelfout?" "Ik zie nog een hele lang zin op de 2de alinea. Misschien kan je die korter maken?" "Je kan ook schrijfassistentie gebruiken." "Goed verbeterd. De zinnen kloppen beter." "Hoe kan je dit herformuleren?"

PIJLER 5: MULTIMODALE TECHNOLOGIE

Studenten delen hun word-document via Mirror Op in de collaboration room. Bij wie het delen niet werkt, raadt de lector aan om eerst feedback te geven op de brief van een medestudent en vervolgens voor een oplossing te kijken. Daarnaast geeft hij ook suggesties om een ander scherm te gebruiken of om het document naar iemand door te sturen. Ook studenten komen met oplossingen als het verbeteren via hun iPad niet lukt.