



DISCUSSIËREN

ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door discussie is wat studenten doen wanneer ze eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes expliciteren en verantwoorden. Ze treden hierbij in interactie met docenten en/of peers, beluisteren en reageren op vragen en ideeën, of stellen deze in vraag.

TOELICHTING

Studenten stellen vragen aan anderen, geven antwoorden op vragen van anderen, wisselen ideeën uit en wegen elkaars argumenten af. Ze kunnen dus luisteren naar anderen en zichzelf uitdrukken om zo tot conceptontwikkeling en/of nieuwe inzichten te komen (~proces van kennisconstructie). De discussie kan – maar hoeft niet – te eindigen met een consensus of gemeenschappelijk inzicht. Het belangrijkste is het uitwisselen van verschillen ideeën, beargumenteren van eigen meningen en/of keuzes om tot een beter begrip te komen van concepten of inhouden.

HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- ▶ discussiegroepen
- ▶ vergaderingen
- ▶ stellingenspel
- ▶ brainstorm
- ▶ klasgesprekken, kringgesprekken, onderwijsleergesprekken
- ▶ peerevaluatie of -feedback
- ▶ seminars
- ▶ webinars
- ▶ debat
- ▶ supervisie/intervisie
- ▶ functioneringsgesprek / coachinggesprek
- ▶ verdediging voor een jury
- ▶ ...

Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden.

Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit **on-campus** zijn dat je door het face-to-face-contact zicht hebt op de non-verbale communicatie, je synchroon kan communiceren, je onmiddellijk kan inspelen op vragen of bij onduidelijkheden, ...

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit **off-campus** is het mogelijk om een veiliger of meer comfortabel klimaat te creëren omdat de drempel tot inbreng minder groot is, iedereen de kans te geven het woord te nemen, meer tijd biedt om een mening te vormen, ...

TOOLS



Via deze QR-code vind je diverse tools die je voor deze leeractiviteit kan inzetten. Richt je tot je **onderwijstechnoloog** indien je hier vragen over hebt.

TIPS

- ▶ Zorg voor een veilig en positief klasklimaat (zeker bij gevoelige thema's). Maak dit ook bespreekbaar. Indien nodig kan je ook zorgen voor anonimiteit.
- ▶ Zorg voor een duidelijke opdrachtomschrijving om te voorkomen dat de discussie-activiteiten van de vakinhouden gaan afwijken.
- ▶ Maak vooraf duidelijke afspraken met de studenten zodat de discussie-activiteiten vlot verlopen. Spreek bijvoorbeeld het aantal tussenkomsten af dat je in de discussie van iedereen verwacht.
- ▶ Zorg dat de discussie relevant is betreffende de inhoud, maar ook in verhouding gelinkt is met de andere leeractiviteiten.
- ▶ Door gebruik te maken van onderwijstechnologie kan een discussie ook op afstand gevoerd worden of, een discussie gevoerd worden met een grote groep op een meer gestructureerde manier.
- ▶ Bij discussies op afstand is opvolging door de docent belangrijk. Er kunnen immers misverstanden of foute interpretaties ontstaan, er kan inhoudelijk afgeweken worden of een ongelijke inbreng zijn over studenten heen.
- ▶ Denk na of je synchrone (deelnemers zijn op hetzelfde moment online, bijvoorbeeld chat) of asynchrone (ongelijktijdige communicatie, bijvoorbeeld mail) tools wenst in te zetten. Dit kan namelijk een invloed hebben op het verloop van de discussie. Synchrone tools lenen zich beter voor doelstellingen waarbij directe interactie noodzakelijk is. Asynchrone hulpmiddelen lenen zich beter voor complexe opdrachten die over een langere tijdspanne lopen en die opzoekwerk van je studenten vereisen.