



SAMENWERKEN

ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door samenwerking is wat studenten doen wanneer ze samen kennis, inzichten of output opbouwen.

TOELICHTING

Tijdens de samenwerking ontstaat een proces van gezamenlijke kennisopbouw. Studenten onderhandelen over hun ideeën omtrent concepten en inhoud. Zo komen ze tot een gedeelde output. In het proces kunnen ze elkaar uitdagen en leren ze ook omgaan met peerfeedback om samen tot de best mogelijke output te komen. Leren door samenwerking omvat voornamelijk ook de leeractiviteiten discussiëren, toepassen en produceren.

HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- ▶ groepsoutput (vb presentaties, verslag, product, wiki, ...)
- ▶ projectwerk (met casus)
- ▶ jigsaw
- ▶ brainstorm
- ▶ peertutoring, peer feedback
- ▶ vergaderen
- ▶ COIL-project (collaborative online international learning)
- ▶ onderwijsleergesprek
- ▶ groepsdiscussies
- ▶ documenten en bronnen delen
- ▶ ...

Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden.

Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit **on-campus** zijn dat iedereen op hetzelfde moment aanwezig is, vragen onmiddellijk beantwoord kunnen worden, je als docent kan begeleiden tijdens het moment van samenwerking.

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit **off-campus** is het mogelijk om grotere groepen te laten samenwerken, studenten vrij van tijd en ruimte te laten samenwerken, als docent het proces online te kunnen volgen en te begeleiden.

TOOLS



Via deze QR-code vind je diverse tools die je voor deze leeractiviteit kan inzetten. Richt je tot je **onderwijstechnoloog** indien je hier vragen over hebt.

TIPS

- ▶ Je kan inspiratie opdoen in de pocket rond samenwerkend leren (VIVESnet › diensten › onderwijsbeleid › documenten › pocket dO).
- ▶ Kies de juiste ruimte voor de samenwerking. Hou hier rekening met groepsgrootte en het al dan niet gebruiken van onderwijstechnologie. VIVES beschikt over een aantal collaboratieve ruimtes die zich hier ideaal toe lenen. Indien je meer informatie wenst over deze lokalen, kan je contact opnemen met je onderwijstechnoloog.
- ▶ Zorg voor een duidelijk doel van de samenwerkingsactiviteit en een daarbij aansluitend een duidelijke opdrachtomschrijving zodat de studenten weten wat van hen verwacht wordt (transparantie).
- ▶ Denk na over hoe je de studenten gaat begeleiden (met of zonder behulp van onderwijstechnologie) en hoe je de feedbackactiviteiten wenst te organiseren. Focus hierbij niet alleen op inhoudelijke ondersteuning, maar denk ook aan begeleiding van en feedback op de samenwerkingsprocessen.
- ▶ Je kan werken met een samenwerkingsscript. In een samenwerkingsscript beschrijf je welke stappen de studenten moeten zetten, wie verantwoordelijk is voor welke taak en hoe het werk verdeeld wordt.
- ▶ Je kan werken met digitale tools om de individuele bijdrages van de studenten zichtbaar te maken. Bij een wiki bijvoorbeeld kan de bewerkingsgeschiedenis het proces van samenwerken en kennisconstructie in kaart brengen. Ook online discussiefora maken het leerproces van de studenten zichtbaar.
- ▶ Denk ook na over waar je mogelijks interdisciplinair kan samenwerken. In VIVES werd een kader ontwikkeld over interdisciplinair samenwerken.
- ▶ Indien je bezorgd bent over de inbreng van elke student bij een groepsopdracht, is het mogelijk om de opdracht of de rollen binnen de opdracht te verdelen en studenten complementair bij elkaar te plaatsen. Op die manier moet elke student zijn steentje bijdragen. Je kan ook in je evaluatie rekening houden met de inbreng van groepsleden (peer-assessment).



This work, "ABC-methodiek" by Dienst Onderwijsbeleid, VIVES Hogeschool is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nataša Perović, UCL (2015), Learning types, Laurillard, D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc-ld.org.