



# TOEPASSEN

## ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door toepassing is wat studenten doen wanneer ze theorie of het geleerde verwerken of inoefenen (in de praktijk). Op basis van feedback sturen studenten hun handelen bij. De feedback kan komen van peers, docenten, zichzelf, of van de taak zelf.

## TOELICHTING

De studenten beschikken over een duidelijke opdrachtomschrijving met heldere doelstellingen. De studenten ondernemen hiervoor actie en verwerken/interpreteren de (tussentijdse) feedback die ze krijgen van docent, (praktijk)begeleider, peers en zichzelf om de opdracht tot een goed einde te brengen. Deze leeractiviteiten helpen de studenten om de kennis en vaardigheden binnen een discipline of domein verder te ontwikkelen, te begrijpen en toe te passen. Vandaar dat ook soms gesproken wordt van ‘al doende leren’.

## HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- ▶ oefeningen, quiz, ...
- ▶ practicum, werkcollege, atelier of labo
- ▶ simulatie
- ▶ werkveldbezoek of excursie
- ▶ werkpleklernen
- ▶ (rollen)spel
- ▶ oefeningen met cases
- ▶ serious games
- ▶ mixed reality toepassingen (augmented, virtual reality)
- ▶ ...

Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden.

Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit **on-campus** zijn dat studenten ter plaatse vragen kunnen stellen en dat je als docent ‘controle’ hebt over de voortgang en eventuele samenwerking tussen studenten. Vooral bij moeilijkere of nieuwe toepassingen kan on-campus werken aangeraden worden.

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit **off-campus** kan de begeleiding plaats- en tijdsafhankelijk gebeuren. Studenten kunnen op eigen tempo werken en eventueel expertise van het werkveld inwinnen (als ze op locatie aan de slag zijn).

## TOOLS



Via deze QR-code vind je diverse tools die je voor deze leeractiviteit kan inzetten. Richt je tot je **onderwijstechnoloog** indien je hier vragen over hebt.

## TIPS

- ▶ Betrek waar mogelijk het werkveld bij het formuleren, begeleiden of evalueren van praktijkopdrachten. Door het werkveld te betrekken, verhoog je de kans op authentieke taken die steeds een hoge relevantie inhouden.
- ▶ Zorg voor duidelijke instructies (opdrachtformulering en doelstellingen) en communicatie (transparantie).
- ▶ Denk na over hoe je de studenten gaat begeleiden (met of zonder behulp van onderwijs-technologie) en hoe je de feedbackactiviteiten wenst te organiseren.
- ▶ Bij sommige online tools kan individuele feedback ingebouwd worden om het begeleidingsproces te faciliteren.



This work, "ABC-methodiek" by Dienst Onderwijsbeleid, VIVES Hogeschool is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nataša Perović, UCL (2015), Learning types, Laurillard, D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc-ld.org.