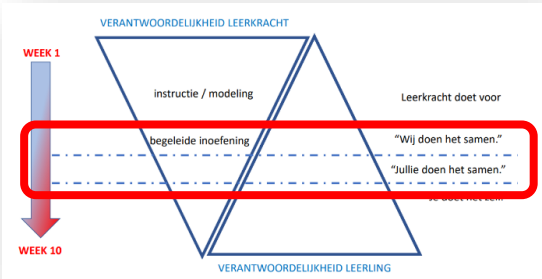


Fiche 6 : Schrijven over leren

Fase in de training en info		In de schrijffiches zitten de bouwstenen voor functioneel schrijven maximaal verweven. Meer info over en een online coaching bij deze bouwstenen voor functioneel schrijven kunnen leerkrachten terugvinden op de website gekoppeld aan dit onderzoeksproject.	
Doel van deze les	In vijf zinnen beschrijven de leerlingen wat ze leerden de voorbije les, de les voorafgaand aan de les Nederlands.		
Nodig	Pen, instructieblad		
Suggesties			

Verloop van de activiteit	
Stap 1	Schrijf in 5 zinnen op wat je tijdens de voorbije les geleerd hebt.
Stap 2	De leerkracht loopt rond en geeft meteen al wat eerste feedback. Eventueel worden enkele zinnen klassikaal besproken. Vereisten voor de tekst: • Op de eerste plaats is de inhoud belangrijk. Zijn de belangrijkste elementen van de vorige les erin opgenomen? • Op de tweede plaats focus je ook op de vorm (correcte zinnen, gebruik van hoofdletters en leestekens). Mogelijke extra opdrachten (uitdaging voor sterke schrijvers): • Gebruik 5 bijvoeglijke naamwoorden en onderstreep ze. • Gebruik vooral werkwoorden die niet zo vaak voorkomen (dus niet: gaan, zijn, lopen, staan, hebben ...) • Maak van 5 zinnen 4 zinnen (door gebruik van 1 samengestelde zin) Suggestie: deze opdracht kan meermaals aan bod komen met een vrije keuze uit de extra opdrachten hierboven vermeld.
Stap 3	Een medeleerling leest de tekst en gaat na of de inhoud duidelijk is en of de zinnen vormelijk kloppen (opbouw/spelling). Elke leerling noteert onder de tekst minimaal één sterk punt en één werkpunt voor de medeleerling.
Stap 4	Elke leerling past de eigen tekst aan volgens de aanwijzingen.
Suggestie	Herhaal deze activiteit een aantal keer bij de start van de les Nederlands. Als eindreflectie kan elke leerling dan de 2 teksten selecteren die hij/zij/hen zelf het best geschreven vindt. • De leerling schrijft eronder in het groen waarom hij/zij/hen die teksten het best geschreven vindt. • De leerling bezorgt die teksten aan de leraar.