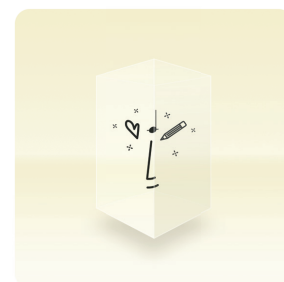


**TOOLBOX****Dag van mijn dromen****BOUWSTEEN****Interesses (leefwereld)**

In welke mate herken ik mijn interesses in relatie tot ...?

**KORTE BESCHRIJVING**

Om een duidelijk zicht te krijgen op de interesse, kun je de opdracht 'Dag van mijn dromen' laten uitwerken. De leerling zal zijn dag van zijn dromen invullen met foto's uit tijdschriften of tekeningen. We werken concreet, we verdelen de dag in vier delen. De leerling vult elk dagdeel in zoals hij zelf wil. Zo ontdek je wat de leerling zijn/haar interesses zijn. Wat doet de leerling graag, wat wekt zijn/haar aandacht. Zo kan de transfer naar de les gemaakt worden en kunnen er contexten of thema's gekozen worden die de interesse van de leerling wekt. De opdracht verloopt volgens een vast stramien. Je doorloopt samen met de leerling de verschillende stappen.

**MATERIAAL**

- een blad met vier dagdelen (bijlage)
- tijdschriften met veel foto's
- schaar en lijm
- eventueel teken- en kleurpotloden

**ORGANISATIE**

één op één

**DUUR**

15 minuten

## STAPPENPLAN

**1**

De leerling vult de dag van zijn/haar dromen in door afbeeldingen uit te knippen en te kleven op de verschillende dagdelen. Indien er geen passende afbeelding gevonden wordt, kan de leerling ook een tekening maken.

Door de dag in te vullen zoals de leerling zelf wil, leer je de interesses kennen van de leerling. Wat boeit hem/haar. Wat vindt hij/zij leuk en hoe kan je zijn/haar aandacht grijpen?

**2**

Bespreek de dag van zijn/haar dromen samen met de leerling en ga dieper in op wat je ziet. We willen vooral een zicht krijgen op de interesses.

Onderstaande vragen kunnen misschien een hulpmiddel zijn als het gesprek stilvalt.

- *Wat heb je hier gekleefd, getekend?*
- *Waarom heb je dit gekozen?*
- *Doe je dit al lang?*
- *Doe je dit alleen?*
- *Heb je voor jezelf nieuwe dingen ontdekt of herontdekt?*

**3**

Nu wordt nagegaan wie deze interesses ook kent, wie op de hoogte is van wat Leerlingen boeit.

Dit wordt nagegaan in vier verschillende relaties:



De leerling  
en de klas



De leerling  
en de school



De leerling  
en de leerkracht



De leerling  
en het gezin

Door onderstaande vragen te stellen krijg je een beeld of de leerlingen hun interesse herkennen in relatie tot.

- *Kent de ... jouw interesse?*
- *Hoe weet je dat ... jouw interesse kent?*

## REFLECTIE (ALS LEERKRACHT)

Sta even stil bij wat de leerling meebracht:

- Zijn er opvallende zaken?
- Wat wist je nog niet?
- Zijn er dingen die bevestigd worden?
- Op welke manier kan je deze (nieuwe) informatie meenemen in je didactisch handelen?
- Zijn er mogelijkheden om elementen die belangrijk zijn voor de leerling in te zetten in de klas?
- Op welke manier kunnen er drempels zijn voor deze leerling om betrokken te zijn in de lessen?
- Hoe kan ik hierop didactisch inspelen zodat die drempels kleiner worden of verdwijnen?


## LESTIP!

Evrin vulde haar 'dag van mijn dromen' aan, de leerkracht merkte hieruit dat Evrim houdt van knutselen en kunstwerken. Bij een groepssamenstelling koos de leerkracht ervoor om Evrim samen te laten werken met Kerem. Kerem is een erg introverte jongen. Hij past zijn gedrag aan met wie hij samen zit. Doordat hij bij Evrim samenwerkte, werd hij betrokken. Evrim en Kerem delen de interesse in het artistieke, ze zijn graag bezig met kunst. Evrim werd tijdens het uitwerken van een schaduwkunstwerk erg betrokken en werkte de opdracht samen met Kerem creatief uit. Dat bewijst dat het hen echt interesseerde.




# Dag van mijn dromen


**OCHTEND**

 9:00


**MIDDAG**

 12:00

**NAMIDDAG**

 15:00

**AVOND**

 19:00