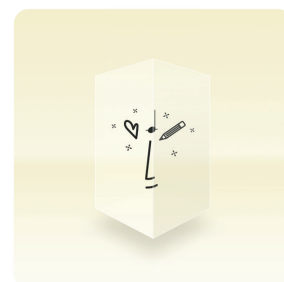


TOOLBOX**Prikkelende werkvormen****BOUWSTEEN****Interesses (prikkelen)**

In welke mate word ik geprikkeld in relatie tot...?

KORTE BESCHRIJVING

In deze opdracht ga je met de leerling kijken welke werkvormen hem/haar het meest aanspreken en weten te prikkelen.

Zo kan de transfer naar de les gemaakt worden en kunnen er werkvormen gekozen worden die de interesse van de leerling wekken. De opdracht verloopt volgens een vast stramien. Je doorloopt samen met de leerling de verschillende stappen.

MATERIAAL

- bijlage werkvormen met kalender en slapende/actieve leerling
- invulfiche leerkracht

ORGANISATIE

één op één

DUUR

15 minuten

STAPPENPLAN

1

WELKE WERKVORMEN WORDEN VAAK, WEINIG OF NIET GEBRUIKT?

De leerling denkt na over gebruikte werkvormen en geeft aan hoeveel deze werkvorm gebruikt wordt in de klas. Hij/zij kiest de kalender die het meest passend is. Heel vaak, vaak, soms of niet. Het meest passende bolletje wordt gekleurd.

2

WORDT DE LEERLING GEPRIKKELD DOOR DE WERKVORM?

Nu wordt nagegaan of de leerling ook geprikkeld wordt door de keuze van de werkvorm. Hij/zij kiest voor het juiste mannetje: het actieve mannetje (de leerling wordt geprikkeld door de werkvorm en is actief betrokken bij de werkvorm), het slapende mannetje (de leerling vindt de werkvorm niet leuk, hij/zij wordt er niet door geprikkeld)

3

REFLECTIE

Op basis van de aanduidingen voer je als leerkracht een gesprek met de leerling.

Bekijk als leerkracht wat de leerling heeft aangeduid.

- Kan de leerling hierover meer uitleg geven, wat verstaat die onder vaak, soms of niet?
- Misschien kan de leerling uitleg geven over een werkvorm die hem net heel erg prikkelt?
- Waarom boeit die bepaalde werkvorm jou niet?
- Begrijpt de leerling waarom dit voor het klasgebeuren belangrijk is?

REFLECTIE (ALS LEERKRACHT)

Sta even stil bij wat de leerling meebracht:

- Zijn er opvallende zaken?
- Wat wist je nog niet?
- Zijn er dingen die bevestigd worden?
- Op welke manier kan je deze (nieuwe) informatie meenemen in je didactisch handelen?
- Zijn er mogelijkheden om elementen die belangrijk zijn voor de leerling in te zetten in de klas?
- Op welke manier kunnen er drempels zijn voor deze leerling om betrokken te zijn in de lessen?
- Hoe kan ik hierop didactisch inspelen zodat die drempels kleiner worden of verdwijnen?

LESTIP!

Tova maakt tijdens het contractwerk van meetkunde een erg ongeïnteresseerde indruk. Bij de tool 'prikkelende werkvormen' geeft ze aan dat contractwerk een werkvorm is die zij niet graag doet. De leerkracht merkte al dat de individuele opdrachten niet goed lukken en hij kan niet inschatten waarom het resultaat uitblijft. Na het gesprekje bij het afnemen van de tool merkt de leerkracht dat het probleem schuilt in het abstracte. De opdrachten en leerstof rond meetkunde is niet duidelijk. De leerstof rond spiegelen brengt de leerkracht nu met een andere werkvorm aan. Hij steekt een onderzoeksopdracht in elkaar met een spiegel en hij merkt dat Tova erg betrokken is tijdens deze opdrachten.



Filmpje kijken



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

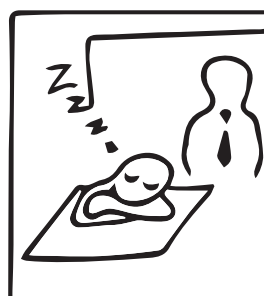
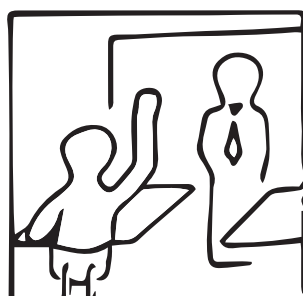
vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31

soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

nooit



Samenwerken



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

○ heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

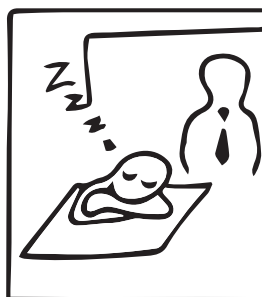
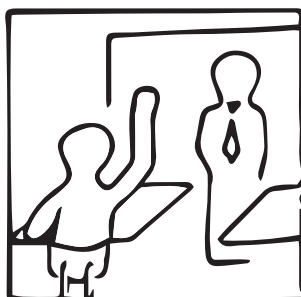
○ vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31

○ soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

○ nooit



Bouwen / maken



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

○ heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

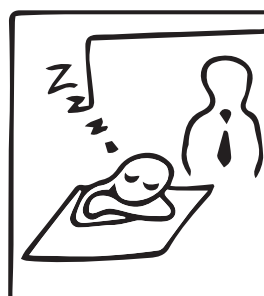
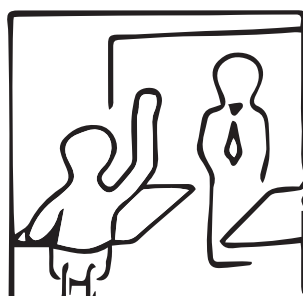
○ vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31

○ soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

○ nooit



Lezen



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

○ heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

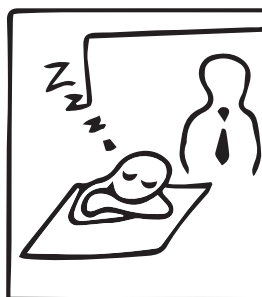
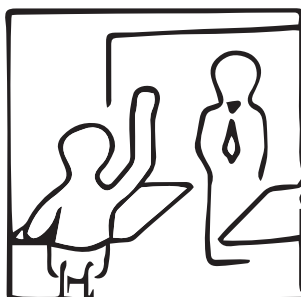
○ vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31

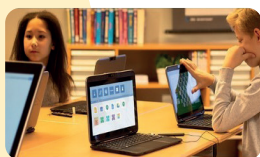
○ soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

○ nooit



Opzoeken op computer / tablet



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

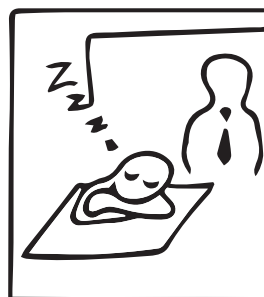
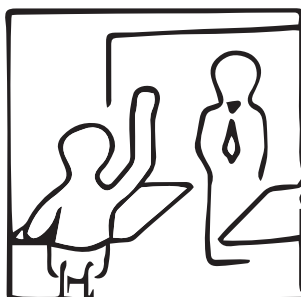
vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31

soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

nooit



Leerkracht staat vooraan / legt uit



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

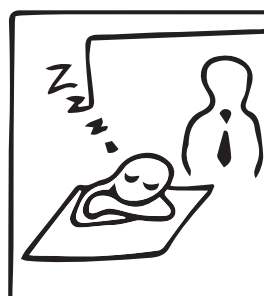
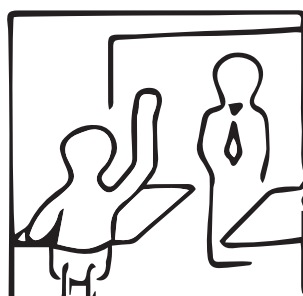
vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31

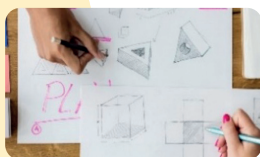
soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

nooit



Schetsen / tekenen



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

○ heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

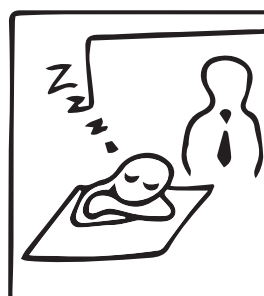
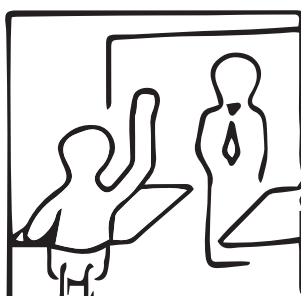
○ vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31

○ soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

○ nooit



Onderzoeken



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

○ heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

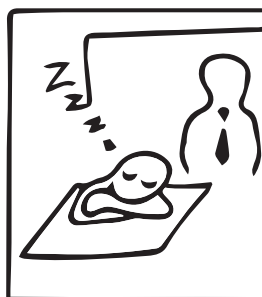
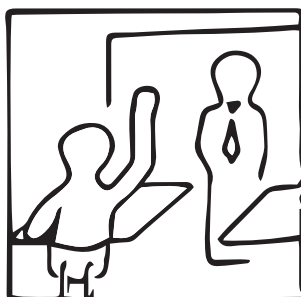
○ vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31

○ soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

○ nooit



Alleen werken / contractwerk



SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

○ heel vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		✗		1 ✗	2 ✗	3
4	5 ✗	6	7 ✗	8	9 ✗	10
11	12 ✗	13	14 ✗	15 ✗	16	17
18	19	20 ✗	21	22 ✗	23 ✗	24
25	26 ✗	27	28 ✗	29 ✗	30	31

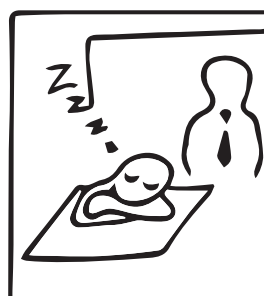
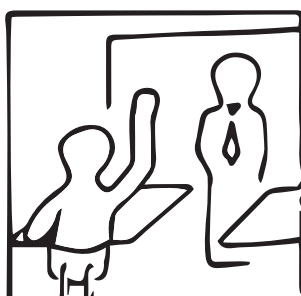
○ vaak

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 ✗	2	3
4	5	6	7	8	9 ✗	10
11	12	13 ✗	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28 ✗	29	30	31









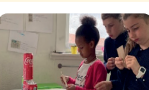
○ soms

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

○ nooit



Overzicht

PRIKKELENDE WERKVORM	✗	✓	📝 NOTITIES
Filmpje kijken 			
Samenwerken 			
Bouwen / maken  			
Lezen 			
Opzoeken op computer / tablet 			
Leerkracht legt uit / staat vooraan 			
Schetsen / tekenen 			
Onderzoeken 			
Alleen werken / contractwerk 