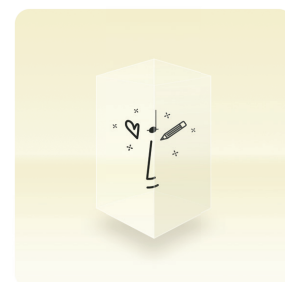


TOOLBOX**Prikkelkaarten****BOUWSTEEN****Interesses (leefwereld)**

In welke mate herken ik mijn interesses in relatie tot ...?

Interesses (prikkelen)

In welke mate word ik geprikkeld in relatie tot ...?

KORTE BESCHRIJVING

Om een duidelijk zicht te krijgen op de bouwsteen interesse kun je de opdracht 'Prikkelkaarten' laten uitvoeren. De leerling kiest één kaart uit de prikkelkaarten die voor zich liggen. Welke kaart springt in het oog? Welke kaart wekt bij de leerling interesse op?

Zo krijgt de leerkracht een beter zicht op de interesse van de leerling. Wat prikkelt de leerling? De opdracht verloopt volgens een vast stramien. Je doorloopt samen met de leerling de verschillende stappen. Je kan meerdere keren de stappen doorlopen (met bijvoorbeeld telkens een andere focus).

MATERIAAL

Verschillende prikkelkaarten.

Dit kan zijn:

- Dixit-speelkaarten
 - associatiekaarten
 - coachkaarten
- bv. <https://www.ontwikkelzin.nl/coachkaarten>

ORGANISATIE

één op één

DUUR

15 minuten

STAPPENPLAN

1

Leg de verschillende prikkelkaarten naast elkaar open op tafel.

Je vraagt de leerling een kaart te nemen die hem/haar prikkelt:

- *Welke kaart prikkelt jou?*
- *Welke kaart spreekt jou aan?*
- *Welke kaart springt jou in het oog?*
- *Welke kaart wekt jouw interesse?*
 - *Welke kaart geeft weer.*
 - *...wie jij bent?*
 - *...waar je nog over wilt bijleren?*
 - *...wat jouw rol is in de groep?*
 - *...wat jouw kracht is?*
 - *...waar je over droomt?*

2

Besprek samen met de leerling de kaart en ga dieper in op wat je op de kaart ziet. We willen vooral een zicht krijgen op de interesses van het kind.

Onderstaande vragen kunnen misschien een hulpmiddel zijn als het gesprek stilvalt.

- *Wat zie je op de kaart die je hebt gekozen?*
- *Waarom heb je deze kaart gekozen?*
- *Welke betekenis heeft deze kaart voor jou?*
- *Waar in herken je jezelf sterk?*

3

Nu wordt nagegaan wie deze interesse ook kent, wie op de hoogte is van wat de leerling boeit. Dit wordt nagegaan in vier verschillende relaties.



De leerling
en de klas



De leerling
en de school



De leerling
en de leerkracht



De leerling
en het gezin

Door onderstaande vragen te stellen krijg je een beeld of de leerlingen hun interesse herkennen in relatie tot.

- *Kent ... jouw interesse?*
- *Hoe weet je dat ... jouw interesse kent?*

4

Nu wordt nagegaan of de leerling geprikkeld wordt door de thema's van de les.



- *Boeit het thema van de les jou?*
- *Prikkelt het thema van de les jou?*
- *Waar zou je nog graag over leren?*

REFLECTIE (ALS LEERKRACHT)

Sta even stil bij wat de leerling meebracht:

- Zijn er opvallende zaken?
- Wat wist je nog niet?
- Zijn er dingen die bevestigd worden?
- Op welke manier kan je deze (nieuwe) informatie meenemen in je didactisch handelen?
- Zijn er mogelijkheden om elementen die belangrijk zijn voor de leerling in te zetten in de klas?
- Op welke manier kunnen er drempels zijn voor deze leerling om betrokken te zijn in de lessen?
- Hoe kan ik hierop didactisch inspelen zodat die drempels kleiner worden of verdwijnen?

LESTIP!

Myriam koos voor een kaart waar planeten op afgebeeld staan. Planeten spreken haar aan omdat ze haar doen denken aan science fiction films. Hierdoor bedenkt juf Sarah dat ze in haar volgende lesactiviteit *begrijpend lezen* de betrokkenheid van Myriam kan verhogen door het in de betekenisvolle context van ruimte te stoppen door bijvoorbeeld een tekst rond ruimtevaart te voorzien.

