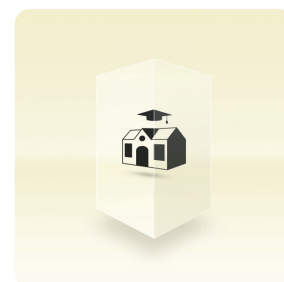


TOOLBOX**Gewoontes en afspraken
in de klas****BOUWSTEEN****Schoolloopbaan**

In welke mate hebben mijn schoolse ervaringen invloed op de relatie tot ...?

KORTE BESCHRIJVING

Nieuwe leerlingen komen de school en klas binnengestapt met (meestal) eerdere ervaringen binnen het onderwijs. Deze ervaringen kunnen verschillend zijn van gewoontes, regels, afspraken... die gelden in het Vlaamse onderwijs.

Om meer te weten te komen over de bouwsteen 'schoolloopbaan' krijgen de leerlingen een lijst met gewoontes uit het Vlaamse onderwijs (bv. vinger in de lucht steken). De leerling geeft aan of hij/zij deze gewoonte al kende **voor** de ervaringen binnen het Vlaamse onderwijs. Op deze manier kunnen bepaalde gedragingen gekaderd worden binnen de bouwsteen 'schoolloopbaan'.

Bij deze bouwsteen stellen we dus de vraag: 'In welke mate hebben mijn ervaringen in verband met de schoolloopbaan invloed op de relatie tot ...?'

MATERIAAL	ORGANISATIE	DUUR
<ul style="list-style-type: none"> • pictogrammen gewoontes Vlaams onderwijs (30) • vinkjes en kruisjes voor de eerste oefening • prent klas met pijl terug voor de tweede oefening 	één op één (leerling-leerkracht)	30 minuten

OP VOORHAND

Selecteer op voorhand welke pictogrammen ook in jouw klas/school van toepassing zijn.

STAPPENPLAN

1 ZIJN DE PICTOGRAMMEN GEKEND?

Geef aan de leerling het overzicht van de gewoontes in het Vlaamse onderwijs (pictogrammen). De leerling krijgt ook vinkjes en kruisjes. Hij legt een vinkje op elke pictogram dat duidelijk is voor hem/haar. De leerling legt een kruisje op welk pictogram niet duidelijk is.



Je overloopt de pictogrammen met een kruisje. De uitleg bij de pictogrammen kan ondersteund worden door concreet materiaal (bv. agenda, takenbord, ...).

2 WELKE GEWOONTES ZIJN NIEUW?

Geef aan de leerling het overzicht van de gewoontes in het Vlaamse onderwijs (pictogrammen).

Op de tafel leg je de afbeelding van de klas met een pijl terug. De pictogrammen met gewoontes die de leerling al kende **voor** hij de klas binnenkwam, legt hij voor de pijl.



3 REFLECTIE

Op basis van de aanduidingen voer je als leerkracht een gesprek met de leerling.

Bekijk als leerkracht wat de leerling bij de pijl heeft gelegd:

- Zijn er gewoontes die niet bij de pijl werden gelegd?
- Kan de leerling hierover meer uitleg geven, wat verstaat die onder de gewoonte?
- Misschien kan de leerling uitleg geven over hoe het dan in de vorige school werd georganiseerd?
- Is dit moeilijk voor de leerling om deze gewoontes tot gewoontes te maken?
- Begrijpt de leerling waarom dit voor het klasgebeuren belangrijk is?

REFLECTIE (ALS LEERKRACHT)

Sta even stil bij wat de leerling aanduidde:

- Zijn er opvallende zaken?
- Wat wist je nog niet?
- Zijn er dingen die bevestigd worden?
- Op welke manier kan je deze (nieuwe) informatie meenemen in je didactisch handelen?

AANDACHTSPUNTEN

- Wanneer pictogrammen niet duidelijk zijn of tijdens het gesprek nadien, kan je taal ondersteunen door gebruik te maken van de materialen in de klas (bv. Takenbord, agenda, ...).
- Zorg voor een veilig moment (bv. niet net voor een toets).
- De pictogrammen gaan over de ervaringen voor de leerling jouw klas binnenkwam.

LESTIP!

Thien is nieuw in de school. Meester Jo wil nagaan of Thien alle gewoonten en afspraken van het Vlaamse onderwijs kent omdat hij niet altijd in orde is. Hij kiest voor de tool 'Gewoonten en afspraken in de klas' en hieruit blijkt dat in zijn vorige school er geen schriftelijke communicatie met de ouders was. Meester Jo spreekt de ouders nu aan bij de schoolpoort omdat de leerlingen materiaal van thuis moeten meenemen voor de volgende muzische activiteit.

Bron: [Sclera picto's](#)



Sclera picto's



agenda invullen



schrijven



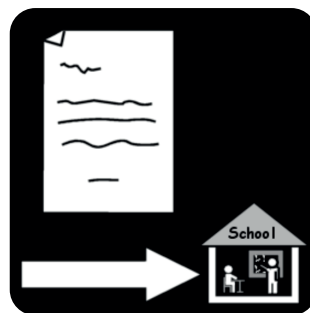
lezen



zitten in de klas



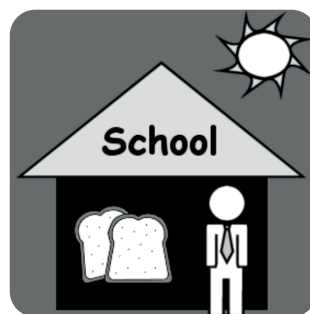
schrijven



brief van de school



boekentas

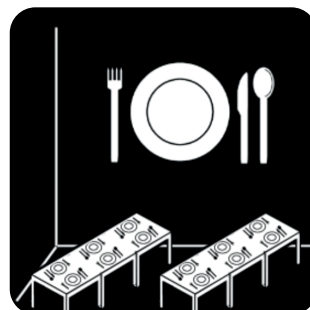


op school eten

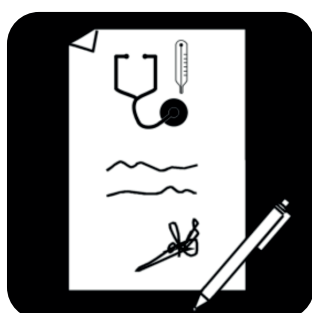
Sclera picto's



computer



warm eten op school



doktersbriefje



huiswerk maken



praten over je gevoel
met een leerkracht



meegaan met de zorgjuf

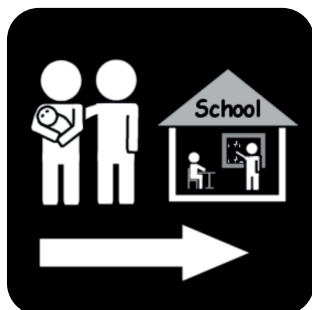


luisteren naar de leerkracht

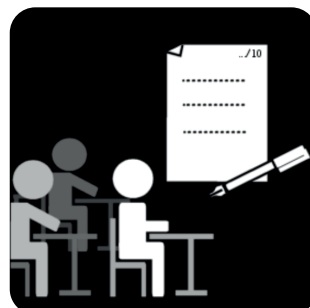


luisteren naar elkaar

Sclera picto's



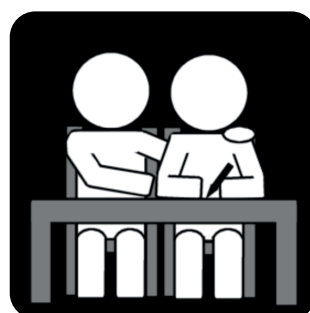
ouderbetrokkenheid



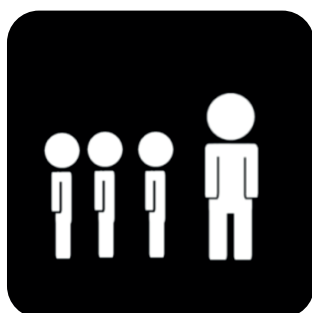
toets maken



rapport meekrijgen



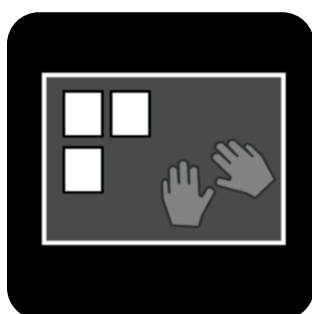
samenwerken



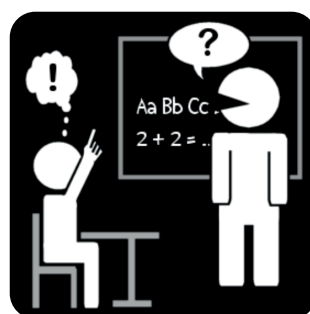
in de rij staan



speeltijd

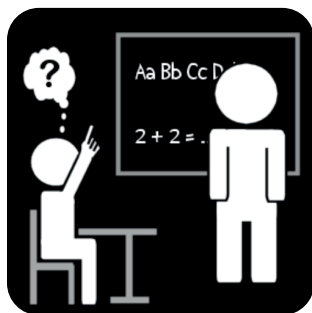


spelletjes spelen



een antwoord geven

Sclera picto's



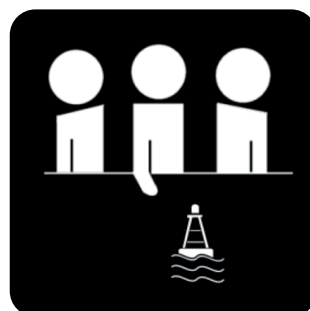
een vraag stellen



knippen



zwemmen



STEM-opdracht



groepswork



samenwerken jongen en meisje

