

TOOLBOX**Schatkist****BOUWSTEEN****Thuiscultuur (herkennen)**

In welke mate herken ik mijn thuiscultuur in relatie tot ...?

Thuiscultuur (binnenbrengen)

In welke mate wordt mijn thuiscultuur binnengebracht in relatie tot...?

KORTE BESCHRIJVING

Om een duidelijk zicht te krijgen op de thuiscultuur, kun je de opdracht 'Schatkist' laten uitwerken. De leerling zal zijn 'schatkist vullen' met verschillende voorwerpen of foto's van persoonlijke dingen van zijn/haar thuis. We werken concreet, toegepast op de gezinssamenstelling.

De leerling brengt twee voorwerpen mee die hij/zij associeert met papa, twee voorwerpen die hij/zij associeert met mama, broer, met een vrije middag samen met het gezin... Die voorwerpen brengt de leerling mee naar school. Het kunnen ook foto's zijn.

De voorwerpen of afbeeldingen geven een beter zicht op de thuiscultuur en je ontdekt wat voor de leerling en zijn/haar gezin belangrijk is. Zo kan de transfer naar de les gemaakt worden en wordt ook duidelijk of de voorbeelden en contexten die aangehaald worden in de klas voor de leerlingen herkenbaar zijn.

De opdracht verloopt volgens een vast stramien. Je doorloopt samen met de leerling de verschillende stappen.

MATERIAAL

- een tafel om de schatkist op te presenteren of een magneetbord om de foto's van de schatkist op te hangen

ORGANISATIE

- één op één
- klassikaal

DUUR

verzamelen: thuis
bespreken: 15 min

STAPPENPLAN

1

De leerling verzamelt telkens twee verschillende attributen of maakt foto's om zijn/haar schatkist te vullen. Je maakt een keuze, rekening houdend met de gezinssamenstelling.

- Vader
- Moeder
- Broer/zus
- Andere gezinsleden, oma, opa, tante, neefjes, nichtjes, ...
- Een middag waar het gezin samen vrije tijd heeft

Het zijn voorwerpen of afbeeldingen die de thuiscultuur betekenis geven.

Wat typeert hun thuiscultuur? Waar hecht het kind en het gezin veel aandacht aan? Vooral de betekenis achter het voorwerp of de foto is belangrijk.

2

Besprek de schatkist samen met de leerling en ga dieper in op wat je ziet. We willen vooral een zicht krijgen op de gewoontes, waarden en normen in de thuiscultuur. Onderstaande vragen kunnen misschien een hulpmiddel zijn als het gesprek stilvalt.

- *Wat heb je gekozen, wat is dit?*
- *Waarom heb je dit gekozen?*
- *Welke betekenis heeft dit?*
- *Waar in herken je jezelf sterk?*
- *Heb je voor jezelf nieuwe dingen ontdekt of herontdekt?*

3

Nu wordt nagegaan wie de schatkist ook kent, wie op de hoogte is van wat zich in de schatkist van de leerling bevindt. In welke mate herkent de leerling zijn thuiscultuur?

Dit wordt nagegaan in vier verschillende relaties.



De leerling
en de klas



De leerling
en de school



De leerling
en de leerkracht



De leerling
en het gezin

Door onderstaande vragen te stellen krijg je een beeld of de leerlingen hun thuiscultuur herkennen in relatie tot.

- *Kent ... jouw schatkist?*
- *Hoe weet je dat ... jouw schatkist kent?*

4

Nu wordt nagegaan of de elementen uit de schatkist in het didactisch handelen herkenbaar zijn.



- *Komen er elementen uit jouw schatkist soms aan bod in de les? Hoe gebeurt dat dan?*
- *Wanneer heb je elementen uit jouw schatkist herkend in de les?*

REFLECTIE (ALS LEERKRACHT)

Sta even stil bij wat de leerling meebracht:

- Zijn er opvallende zaken?
- Wat wist je nog niet?
- Zijn er dingen die bevestigd worden?
- Op welke manier kan je deze (nieuwe) informatie meenemen in je didactisch handelen?
- Zijn er mogelijkheden om elementen die belangrijk zijn voor de leerling in te zetten in de klas?
- Op welke manier kunnen er drempels zijn voor deze leerling om betrokken te zijn in de lessen?
- Hoe kan ik hierop didactisch inspelen zodat die drempels kleiner worden of verdwijnen?

LESTIP!

Juf Sofie koos voor de tool 'schatkist'. Het leek haar een laagdrempelige manier om de stille Valentina beter te leren kennen. Hieruit bleek dat de Spaanse Valentina heel veel interesse heeft in koken. Tijdens een kookles laat Juf Sofie haar een Spaans recept meebrengen. Valentina bloeit helemaal open en toont zich op een totaal ander manier.

