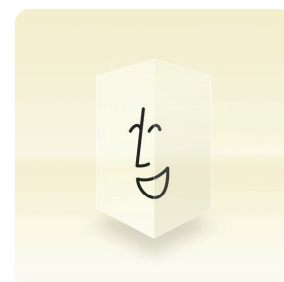


**TOOLBOX****Welbevinden****BOUWSTEEN**

## Welbevinden

Hoe voel ik me in een relatie tot ...?

**KORTE BESCHRIJVING**

In deze opdracht gaan we na hoe de leerling zich voelt (in klas en thuis). We willen een beter begrip vormen van de leerling die in de klas zit en een beter beeld krijgen van wat er bij de leerling speelt naar welbevinden, wat zich eventueel uit in zijn/haar gedrag.

De opdracht verloopt volgens een vast stramien. Je doorloopt samen met de leerling de verschillende stappen. Hierbij wordt heel visueel gewerkt.

**MATERIAAL**

- algemene pictogrammen
- pictogrammen welbevinden  
(bij voorkeur worden de pictogrammen als kaarten aangeboden, wat het minder druk doet overkomen bij de leerling)
- invulfiche leerkracht

**ORGANISATIE**

- één op één
- klassikaal

**DUUR**

15 min

## STAPPENPLAN

1

Samen met de leerling overloop je de vier kaartjes met de uitleg van de algemene pictogrammen. Deze bevatten de elementen die de leerling straks zal herkennen in de uitgebreidere kaarten over welbevinden.

Ga met de leerling op zoek naar de betekenis van de afbeeldingen op de kaartjes.



**Pijn**  
Dit ben jij.



**Figuur met das**  
De juf of de meester. Hij/zij staat vaak voor het bord.



**Duim omhoog/  
naar beneden**  
Goed vs. niet goed.



**Twee figuren  
onder dakje**  
Thuis, mama en papa.

2

Bij deze stap toon je telkens de eerste kaart en stel je de bijhorende vraag. (zeg 'Of is het ....? Duid aan hoe jij je voelt, wat bij jou past'). Pas daarna wordt de tweede kaart getoond.

Bij iedere kaart kan je verdiepende vragen stellen:

- *Hoe komt het dat... ?*
- *Wanneer voel je je zo?*
- *Wat zou jou helpen om... ?*
- *Kan je een voorbeeld geven?*
- *Wat zorgt ervoor dat ... ?*



Ik voel me goed in mijn vel.



Ik krijg complimenten van de juf/  
meester.





Ik voel me goed bij mijn klasgenoten.  
Ik word aanvaard door mijn klasgenoten.



Ik voel me goed/blij op school.  
Ik kom graag naar school



Ik voel me goed wanneer we in groepjes werken.



Ik voel me goed bij mijn familie.



Ik toon graag het resultaat van de activiteit aan klasgenoten.



## REFLECTIE (ALS LEERKRACHT)

Sta even stil bij wat de leerling aangeeft:

- Zijn er opvallende zaken?
- Wat wist je nog niet?
- Zijn er dingen die bevestigd worden?
- Op welke manier kan je deze (nieuwe) informatie meenemen in je didactisch handelen?
- Zijn er mogelijkheden om elementen die belangrijk zijn voor de leerling in te zetten in de klas?
- Op welke manier kunnen er drempels zijn voor deze leerling om betrokken te zijn in de lessen?
- Hoe kan ik hierop didactisch inspelen zodat die drempels kleiner worden of verdwijnen?

## AANDACHTSPUNTEN

- Kaarten kunnen overgeslagen worden als men merkt dat de leerling hier moeite mee heeft, de vraag zelfs na uitleg niet begrijpt.
- Grijp vaak terug naar de eerste reeks 'uitleg bij pictogrammen', benoem de elementen die op de tekening te zien zijn

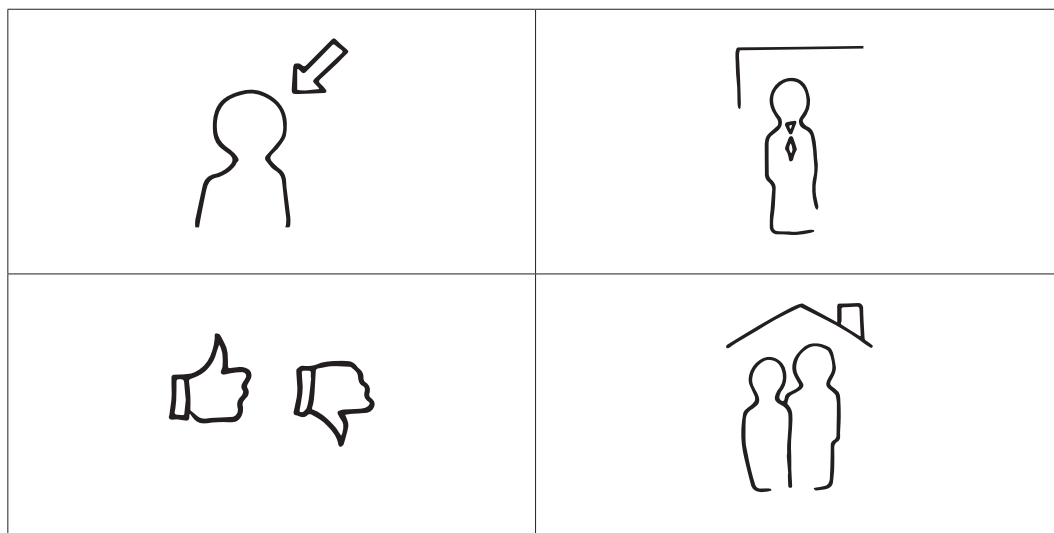
## LESTIP!

Samira geeft aan het moeilijk te hebben om in groepjes te werken. Ze is niet gewoon om samen te werken en te overleggen met elkaar. De meester van Samira vraagt bij welke klasgenoten ze zich het best voelt. Dit blijken Jutta, Noor en Jamila te zijn. In de volgende STEM-activiteit deelt de meester van Samira haar in een groepje met minstens één van deze klasgenoten. Deze klasgenoten zijn een buddy voor Samira en stimuleren haar om mee te doen aan de activiteit.

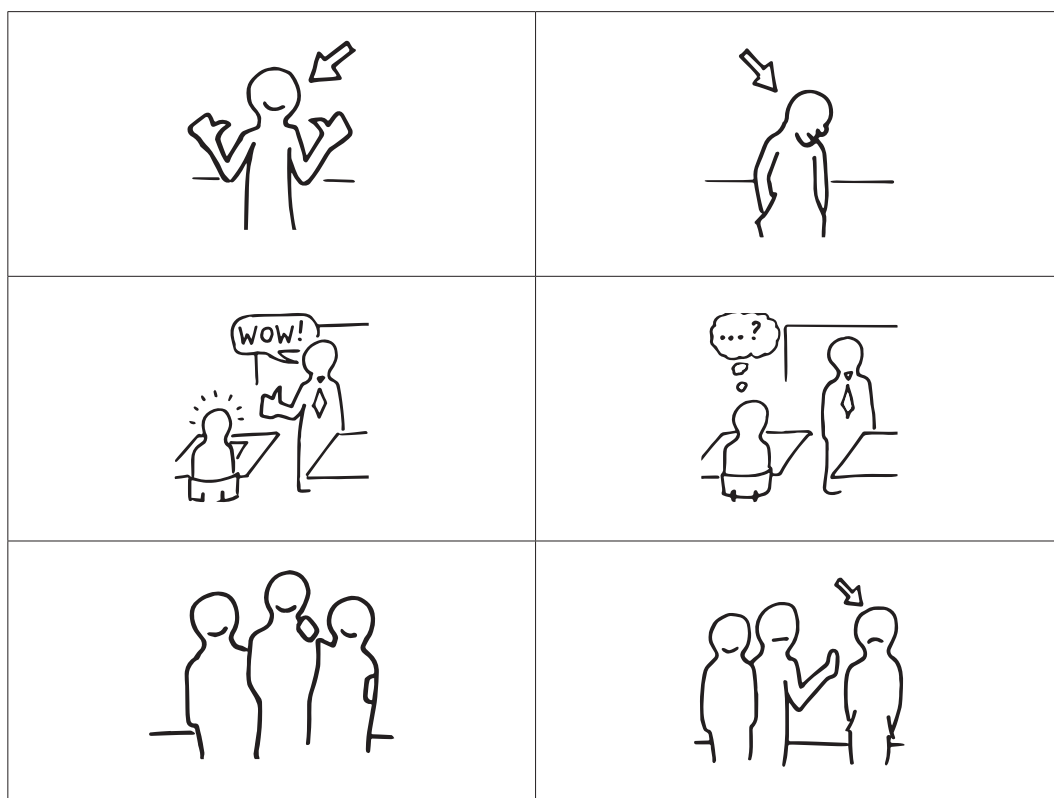


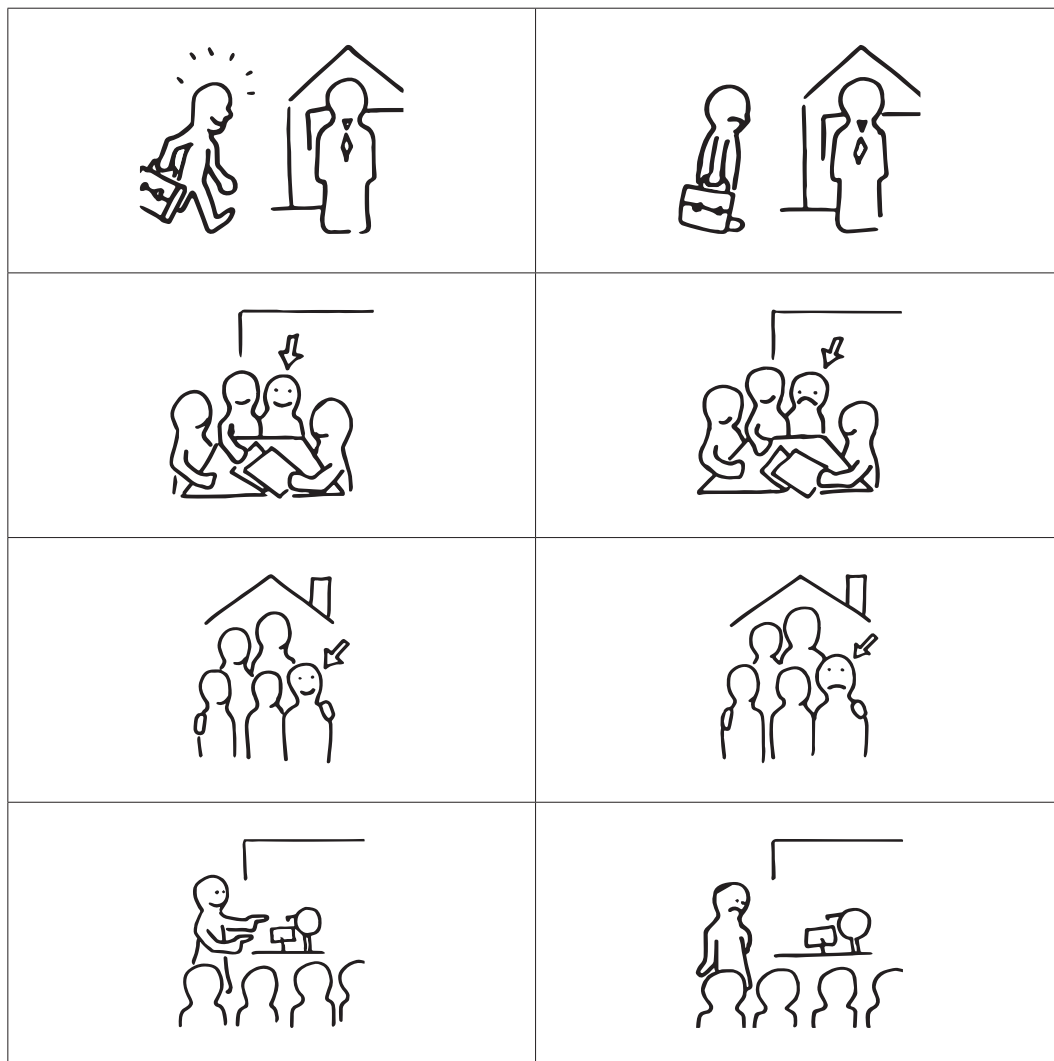
# Welbevinden (bijlage) Pictogrammen

## ALGEMENE PICTOGRAMMEN



## PICTOGRAMMEN WELBEVINDEN





# Welbevinden (bijlage)

## Invulfiche leerkracht

Mogelijke verdiepende vragen:

- Hoe komt het dat... ?
- Wanneer voel je je zo?
- Wat zou jou helpen om... ?
- Kan je een voorbeeld geven?
- Wat zorgt ervoor dat ... ?

		NOTITIES/BEVINDINGEN
		
		
		
		
		
		
		