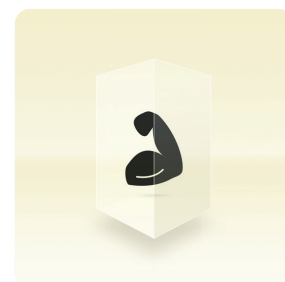


## TOOLBOX

# Zelfbeeld



### BOUWSTEEN

#### Zelfbeeld

Hoe positief/negatief is het beeld dat ik van mezelf heb?

Hoe competent voel ik mij in...?

Hoe denken anderen over mij?

### KORTE BESCHRIJVING

In deze opdracht gaan we na hoe de leerling naar zichzelf kijkt.

We willen een beter begrip vormen van de leerling die in de klas zit en willen een beter beeld van wat er bij de leerling speelt naar zelfbeeld (Hoe denkt de leerling over zichzelf?; Hoe schat de leerling zichzelf in?). Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen competenties en persoonlijkheidskenmerken. Ten slotte wordt ook nagegaan hoe het kind denkt dat anderen (vrienden, familie, leerkracht) naar hem/haar kijken.

De opdracht verloopt volgens een vast stramien. Je doorloopt samen met de leerling de verschillende stappen.

#### MATERIAAL

- kaartjes met afbeeldingen competenties
- blad met drie kolommen
- kaartjes met afbeeldingen persoonlijkheidskenmerken
- invulfiche leerkracht

#### ORGANISATIE

één op één

#### DUUR

20 min

# STAPPENPLAN

**1**

Je wilt te weten komen waar de leerling denkt goed in te zijn (competenties). Dit is een inschatting van het kind zelf.

**Nodig:** kaartjes met afbeeldingen competenties

De leerkracht kan op voorhand een 8-tal kaarten kiezen waarover hij/zij meer te weten wil komen bij de leerling (afhankelijk van de leeftijd kunnen dit minder of meer kaarten zijn).

Een **richtlijn** om een keuze te maken in de kaartjes:

- Kies 2 kaartjes waarvan je weet dat de leerling er goed in is
- Kies 2 kaartjes waarvan je weet dat de leerling er minder goed in is
- Kies 4 kaartjes waar je nog minder goed zicht op hebt bij de leerling

De leerling legt de kaartjes in volgorde waarin de leerling denkt goed te zijn.

Ik ben goed in:

toneel spelen, knutselen, schrijven, lezen, fietsen, dansen, in de tuin werken, rekenen, koken, instrument spelen, bouwen, leren over de natuur, feiten (over de wereld) onthouden, gamen, voetballen, talen leren, zingen, huisdier verzorgen ... (zelf in te vullen)

**Bijkomende vragen die je kan stellen:**

- *Kun je dat uitleggen?*
- *Met wie doe je dit dan?*
- *Hoeveel keer (per week/maand) doe je dit?*
- *Wanneer/in welke situatie heb je dit al gedaan? (thuis/op school/in de vakantie...)*
- *Hoe komt het dat je hier goed in bent? Hoe merk je dat?*
- *Waar ben je trots op?*
- *Waar zou je graag nog in groeien/ over bijleren?*

**2**

In een tweede stap wordt nagegaan wat de leerling denkt hoe zijn ouders/leerkracht/ klasgenoten kijken naar de leerling zelf?

#### Wat denken anderen over jou?

- *Mijn mama/papa vindt dat ik goed ben in ....*
- *Mijn broer/zus vindt dat ik goed ben in ...*
- *Mijn klasgenoten (of specifieke klasgenoten) vinden (vindt) dat ik goed ben in...*
- *Mijn juf/meester vindt dat ik goed ben in...*

#### Achtergrondinfo

Zelfbeelden in de lagere school worden vooral bepaald in relatie met anderen.

**3**

In een volgende stap ga je na welke **eigenschappen** een leerling zich aanneemt.

- Hoe ziet een leerling zichzelf?
- Wat past bij mij?

**Nodig:** kaartjes met persoonlijkheidskenmerken.

De leerkracht kan op voorhand een 8-tal kaarten kiezen waarover hij/zij meer te weten wil komen bij de leerling (afhankelijk van de leeftijd kunnen dit minder of meer kaarten zijn). Een richtlijn om een keuze te maken in de kaartjes:

- Kies 2 kaartjes waarvan je weet dat de leerling zo is
- Kies 2 kaartjes waarvan je weet dat de leerling zo niet is
- Kies 4 kaartjes waar je nog minder goed zicht op hebt bij de leerling

Nu gaat de leerling elke eigenschap in de passende kolom leggen: dit past bij mij, dit past niet bij mij, dit past soms bij mij.

Ik ben...

|                    |  |                       |   |
|--------------------|--|-----------------------|---|
| <b>creatief</b>    | je bedenkt graag nieuwe dingen   | <b>een leider</b>     | je bent de eerste die iets voorstelt  |
| <b>geduldig</b>    | je kan goed wachten en je vindt het niet erg als dingen lang duren   | <b>gehoorzaam</b>     | je doet precies wat iemand anders zegt dat je moet doen<br>je luistert goed |
| <b>verlegen</b>    | je durft niet zo goed iemand aan te spreken<br>je voelt je wat bang in nieuwe situaties of bij nieuwe mensen | <b>bedachtzaam</b>    | je denkt na voor je iets zegt of doet                                       |
| <b>grappig</b>     | je vertelt graag een mopje en doet anderen lachen  | <b>handig</b>         | je kan goed met je handen werken om bv. iets in elkaar te steken            |
| <b>rustig</b>      | je bent kalm en niet druk  | <b>behulpzaam</b>     | je helpt graag anderen  |
| <b>ordelijk</b>    | je werkt netjes en verzorgd  | <b>nieuwsgierig</b>   | je wilt graag alles weten   |
| <b>slim</b>        | je begrijpt dingen en weet veel  | <b>beleefd</b>        | je doet aardig en netjes<br>je gebruikt geen lelijke woorden                |
| <b> sociaal</b>    | je bent graag in groep<br>je denkt eerst aan de anderen en dan aan jezelf                                    | <b>dapper</b>         | je durft veel, ook als het gevaarlijk<br><br>of een beetje eng is           |
| <b>eerlijk</b>     | je spreekt steeds de waarheid  | <b>een doorzetter</b> | je geeft niet op, ook al gaat het moeilijk                                  |
| <b>enthousiast</b> | je bent steeds vrolijk en doet de dingen met veel plezier  |                       |   |

### Bijkomende vragen

- *Kan je dat uitleggen?*
- *In welke situatie ben je zo? (in een bepaalde les, in de klas, thuis, op de speelplaats...)*
- *Hoe zien we dat aan jou?*
- *Waar ben je trots op?*
- *Waar zou je graag nog in groeien?*

**4**

In de vierde stap wordt nagegaan wat de leerling denkt hoe zijn ouders/leerkracht/ klasgenoten kijken naar de leerling zelf (qua persoonlijkheidskenmerken)?

Hoe zou ....

- jouw mama/papa
- jouw broer/zus
- jouw klasgenoten/ of een specifieke klasgenoot
- jouw juf of meester

... jou beschrijven?

**Bijkomende vragen**

- *Waarom denk je dat?*
- *Vind je dat leuk/niet leuk?*

**REFLECTIE (ALS LEERKRACHT)**

Sta even stil bij wat de leerling vertelt:

- Zijn er opvallende zaken?
- Wat wist je nog niet?
- Zijn er dingen die bevestigd worden?
- Op welke manier kan je deze (nieuwe) informatie meenemen in je didactisch handelen?
- Zijn er mogelijkheden om elementen die belangrijk zijn voor de leerling in te zetten in de klas?
- Op welke manier kunnen er drempels zijn voor deze leerling om betrokken te zijn in de lessen?
- Hoe kan ik hierop didactisch inspelen zodat die drempels kleiner worden of verdwijnen?

## LESTIP!

Julan is een timide jongen. De meester neemt tijdens een vrij moment de kans om Julan beter te leren kennen. Julan geeft aan graag te knutselen, te leren over de natuur en zorgt veel voor zijn hond. Hij wil graag later dierenarts worden. Hij vindt van zichzelf dat hij behulpzaam, nieuwsgierig en creatief is. Julan glundert wanneer hij vertelt dat hij gisteren zijn zusje hielp met het maken van haar huiswerk. Hij geeft echter ook aan dat hij denkt dat de meester hem ziet als een stille jongen die niet veel weet en niet goed meewerkt. Daardoor zegt hij niet veel aan de meester.

De meester beslist om volgende week voor het wero-thema naar het park te gaan om op zoek te gaan naar kriebelbeestjes. Hij ziet Julan openbloeien tijdens de activiteit. Hij moedigt Julan aan om zijn klasgenoten te helpen tijdens de opdrachten.



## Zelfbeeld (bijlage)

# Competenties



toneelspelen



knutselen



schrijven



lezen



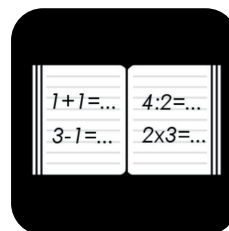
fietsen



dansen



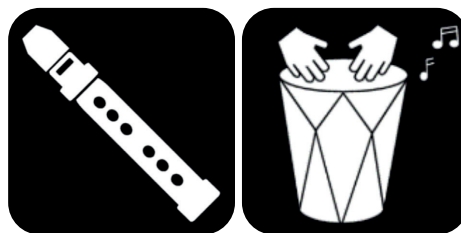
in de tuin werken



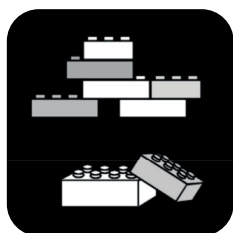
rekenen



koken



een instrument spelen



bouwen



leren over de natuur



feiten (over de wereld) onthouden



gamen



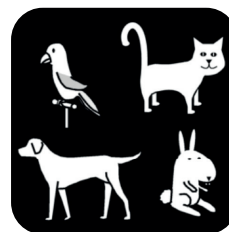
voetballen



talen leren



zingen



een huisdier verzorgen

bron: sclera.vzw



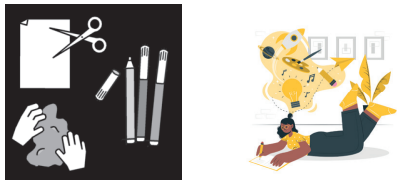
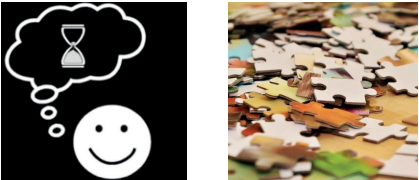
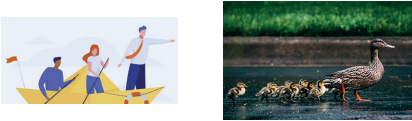




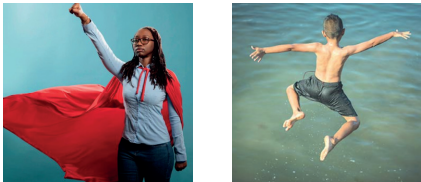



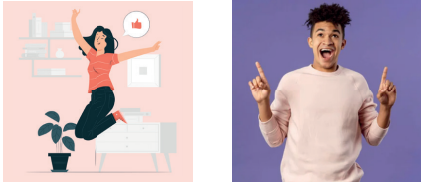


**dit past bij mij**



**dit past soms bij mij**

**dit past niet bij mij**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|  <p>creatief</p>   |  <p>geduldig</p> |  <p>een leider</p>  |  <p>slim</p>          |
|  <p>gehoorzaam</p> |  <p>verlegen</p> |  <p>bedachtzaam</p> |  <p>dapper</p>        |
|  <p>grappig</p>  |  <p>handig</p> |  <p>rustig</p>    |  <p>enthousiast</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  <p>behulpzaam</p> |  <p>ordelijk</p>       |  <p>nieuwsgierig</p> |  <p>beleefd</p> |
|  <p>eerlijk</p>    |  <p>een doorzetter</p> |  <p>sociaal</p>      |  |

# Zelfbeeld

## Invulfiche leerkracht

Naam leerling .....

Datum .....

### 1. COMPETENTIES

Volgorde

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Notities

.....

.....

.....

.....

### 2. PERSOONLIJKHEIDSKENMERKEN

| Dit past bij mij | Dit past soms bij mij | Dit past niet bij mij |
|------------------|-----------------------|-----------------------|
|                  |                       |                       |

Notities

.....

.....

.....

.....