

Voorbeeld

Juf, ik wil wel.....

“Het is voor kinderen pijnlijk om telkens te worden geconfronteerd met hun onvermogen. Ze willen het wel maar ze kunnen het gewoon niet opbrengen om aandachtig te werken. Hen rest vaak niets anders dan zelf een oplossing voor hun probleem te zoeken. Ze doen dit door zich van hun werk af te keren. Ze proberen taken te ontlopen. Soms zelfs letterlijk, door gewoon de klas uit te wandelen. Ze merken dan niet meer dat hun werk niet lukt. Maar ze merken ook niet dat iets wel kan lukken.” Dit zegt pedagoog J. Castelijns op [de website](#)over ADHD-kinderen.

Op deze website kan men terecht voor informatie over ADHD bij kinderen en hoe zij met deze stoornis toch goede schoolresultaten kunnen behalen. Op de eerste plaats legt men eenvoudig en duidelijk uit welke impact ADHD heeft op het gedrag van deze kinderen en hoe wij daar het best mee horen om te gaan.

Vaak door onwetendheid zijn kinderen met aandachtsregulatieproblemen niet geliefd bij hun medeleerlingen. Ze begrijpen niet waarom ‘Thomas’ niet kan stilzitten of waarom ‘Lien’ niet in de rij blijft staan en beschuldigen hen dikwijls van ongehoorzaamheid en onwil. Ook in hun thuissituatie (=ouders, broers en/of zussen, grootouders, burens, vriendjes uit de hobbyclub) stuiten ze maar al te dikwijls op onbegrip. Zo schept men een negatieve wereld rondom hen waardoor ze in een neerwaartse spiraal belanden. Iets, wat hun schoolresultaten niet ten goede komt.

Is het trouwens niet algemeen geweten dat wie zich goed voelt in zijn ‘vel’ (=zich gewaardeerd en geliefd voelt door zijn omgeving), meer kans heeft om successen te behalen dan iemand met een laag zelfbeeld? En is het niet zo bij kinderen dat gedrag, dat de aandacht krijgt, toeneemt ongeacht over welk soort gedrag het gaat (positief of negatief)? Daarom is het van groot belang dat ouders en leerkrachten samenwerken en dezelfde regels hanteren. Voor het zelfvertrouwen van kinderen met deze problematiek is het immers noodzakelijk dat hun opvoeders (onderwijs en ouders) positief reageren op gewenst gedrag. Als een kind te horen krijgt na het maken van een huistaak: “Zeg, Jef, had je dat nu niet beter kunnen doen!” , ondermijnt dit meer het zelfvertrouwen dan dat het te horen krijgt: “Je kan het wel, als je maar wil!”

Het loont dus zeker de moeite om zoveel mogelijk informatie in te winnen rond het bovengenoemde thema ten einde misverstanden en onnodige frustraties te voorkomen. Als we er met z’n allen voor zorgen dat ADHD-kinderen op een voor hen aangepaste manier benaderd worden, krijgen ook zij de kansen die ze verdienen.

Opmerking [d1]: Geef wat toelichting bij de website. Vermeld het adres, geef aan welke organisatie achter de website steekt...

Opmerking [d2]: Een witregel volstaat

Opmerking [d6]: Een witregel volstaat

Opmerking [d3]: Komma hoeft niet

Opmerking [d4]: Hoeft niet tussen aanhalingstekens. Tenzij je de hele uitdrukking tussen aanhalingstekens plaatst.

Opmerking [d5]: Deze zin klinkt moeilijker dan hij is. Probeer die eenvoudiger te formuleren. Desnoods in twee zinnen.

Opmerking [d7]: teneinde

Opmerking [d8]: aan (cf. aanpassen aan)